



3. Про іпотеку : Закон України від 5 червня 2003 р. № 898-IV. *Відомості Верховної Ради України*. 2003. № 38. Ст. 313.

4. Пучковська І.Й. Теоретичні проблеми забезпечення зобов'язань : монографія. Харків, 2017. 472 с.

5. Про виконавче провадження : Закон України від 2 червня 2016 № 1404-VIII. *Відомості Верховної Ради України*. 2016. № 30. Ст. 542.

6. Порядок реалізації арештованого майна : Наказ Міністерства юстиції України від 29 вересня 2016 р. № 2831/5 / Міністерство юстиції України. *Офіційний вісник України*. 2016. № 76. Ст. 2558.

7. Інструкція з організації примусового виконання рішень : Наказ міністерства юстиції України від 2 квітня 2012 р. № 512/5 / Міністерство юстиції України. *Офіційний вісник України*. 2012. № 27. Ст. 1018.

8. Про затвердження переліку документів, за якими стягнення заборгованості провадиться у безспірному порядку на підставі виконавчих написів нотаріуса : Постанова Кабінету Міністрів України від 29 червня 1999 р. № 1172 / Кабінет Міністрів України. *Офіційний вісник України*. 1999. № 26. С. 69.

9. Про затвердження Порядку вчинення нотаріальних дій нотаріусами України : Наказ Міністерства юстиції України від 22 лютого 2012 р. № 296/5 / Міністерство юстиції України. *Офіційний вісник України*. 2012. № 17. Ст. 632.

10. Спасибо-Фатєєва І.В. Науково-правовий висновок щодо порядку вчинення виконавчого напису нотаріуса згідно з іпотечним законодавством України. *Мала енциклопедія нотаріуса*. 2009. № 3. С. 76–77.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**Puchkovskiy Sergey Vitalyevich** – Postgraduate Student of the Department № 2 of the Yaroslav the Wise National Law University

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

**Пучковский Сергей Витальевич** – аспирант кафедры № 2 Национального юридического университета имени Ярослава Мудрого

v7614987meta@meta.ua

УДК 342.951:351.851-022.215(477)

## ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ – ПУТЬ К КАЧЕСТВУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)

**Полина РЕДИНА,**

аспирант кафедры административного права  
Национального юридического университета имени Ярослава Мудрого

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с определением сущности, значения дуального образования, особенностями его организационно-правового обеспечения как в Украине, так и в некоторых других странах. Осуществляется анализ научной литературы и законодательных актов по вопросам дуальной системы образования, рассмотрена практика реализации модели дуального образования в Украине, Германии, Молдове, Казахстане и некоторых других странах.

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, дуальное образование, дуальная модель образования, компетентность, профессиональное образование.

## DUAL SYSTEM OF TRAINING OF PERSONNEL – WAY TO THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION (ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECT)

**Polina REDINA,**

Postgraduate Student at the Department of Administrative Law  
of Yaroslav Mudryi National Law University

#### SUMMARY

The article deals with issues related to the definition of the essence, the value of dual education, the features of its organizational and legal support both in Ukraine and in some other countries. The analysis of scientific literature and legislative acts on the dual education system is carried out, the practice of implementing the dual education model in Ukraine, Germany, Moldova, Kazakhstan and some other countries is considered.

**Key words:** higher professional education, dual education, dual education model, competence, vocational education.

**Постановка проблеми.** Рассматриваются вопросы о сущности дуального образования, особенностях его организационно-правового обеспечения с использованием опыта Украины и других стран.

**Актуальность темы исследования** подтверждается новизной проблемы дуального образования и ее недостаточной научной и практической разработанностью.

**Состояние исследования.** В современных условиях вопросы дуального образования, особенности его организации и правового обеспечения получают все более активное обсуждение на страницах научной литературы. При этом особое внимание уделяется раскрытию отдельных аспектов зарубежного

опыта. Эти вопросы рассматриваются в работах С. Амелиной, И. Бойчевской, К. Булах, Т. Козак, Б. Тидеманн, Т. Постоян, В. Приходько, Е. Яковенко и других авторов. Однако целостной характеристики проблема внедрения дуального образования, его организационно-правового обеспечения, в том числе в Украине, пока еще не получила.

**Целью и задачей статьи** является рассмотрение особенностей развития системы дуального образования как в Украине, так и в других странах, ее организационно-правовых основ, значения и возможных перспектив развития.

**Изложение основного материала.** Одной из актуальных проблем современного общества



является повышение качества образования. При этом особенно остро стоит вопрос развития у будущих специалистов качества, способствующих успешной социализации и адаптации за пределами учебного заведения. На страницах научных и других литературных источников обращается внимание на то, что современному специалисту нужна не квалификация, которая обычно ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника учебного заведения на рынке труда [1, с. 375].

Трансформационные процессы, связанные с европейской интеграцией, происходящие сейчас в Украине, задачи по повышению конкурентоспособности ее экономики предусматривают создание эффективной системы высшего профессионального образования. Представляется, что эта задача является одинаково важной как для Украины, так и для других стран.

Согласно ст. 9 Закона Украины «Об образовании» (далее – Закон) все граждане имеют право получить образование в различных формах или сочетая их [2]. В частности, Законом определены следующие основные формы получения образования: институциональная (очная (дневная, вечерняя), заочная, дистанционная, сетевая), индивидуальная (экстернат), семейная (домашняя), педагогический патронаж, на рабочем месте (на производстве), дуальная. Более подробно остановимся на последней из названных форм получения образования, а именно дуальной форме (далее – дуальное образование), это связано с тем, что эта форма только начинает свое развитие в Украине.

В наиболее общем понимании дуальное образование представляет собой форму подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и практическое обучение на производственном предприятии. Основным его принципом является обеспечение равной социальной ответственности

образовательных организаций и предприятий за качество подготовки кадров. Зародившись в ФРГ еще в середине 1960-х гг., дуальная система профессиональной подготовки получила в настоящее время широкую известность и признание в мировой практике профессионального образования. В частности, подчеркиваются ее такие ключевые характеристики, как гибкость и мобильность – способность своевременно и адекватно реагировать на изменения экономических, социальных и технологических условий и соответственно приспосабливаться к рынку труда, в том числе опережая его запросы.

Названным выше Законом Украины дуальная форма получения образования определяется как способ получения образования, который предусматривает сочетание обучения лиц в учреждениях образования (в других субъектах образовательной деятельности) с обучением на рабочих местах на предприятиях, в учреждениях и организациях для приобретения определенной квалификации, как правило, на основе договора (п. 10 ст. 9 Закона) [2].

С целью обеспечения внедрения дуального образования в Украине за последние несколько лет принят целый ряд подзаконных актов, среди которых особое место занимает Концепция подготовки специалистов по дуальной форме получения образования (утв. распоряжением Кабинета Министров Украины от 19.09.2018 г. № 660-р) [3]. Целью Концепции является выработка основ государственной политики по повышению качества профессиональной подготовки специалистов на основе дуальной формы получения образования. Главной проблемой, на решение которой направлена Концепция, является недостаточный уровень готовности многих выпускников высших и профессионально-технических учебных заведений к самостоятельной профессиональной деятельности на соответствующих полученных образованию первичных должностях. Так, например, по словам Министра образования Украины, четыре из десяти фирм в ключевых отраслях украинской экономики говорят о значительном разрыве между умениями, которыми

владеют выпускники вузов, и тем, что нужно фирмам [4].

Концепция предусматривает установление равноправного партнерства учреждений высшего и профессионально-технического образования, работодателей и соискателей образования для получения опыта практического применения навыков в условиях реальной профессиональной деятельности. Для разработки Концепции использован немецкий опыт дуальной подготовки специалистов. Определены 3 этапа реализации Концепции – с 2018 по 2023 гг. Учитывая, что система дуального образования в Украине находится еще только на этапе адаптации, принципиально важной является разработка нормативно-правовой базы для введения этой формы получения образования. Именно поэтому создание такой базы выделено в качестве основной задачи первого этапа. В дальнейшем предполагается разработка типовых моделей дуальной формы обучения в учебных заведениях, реализация пилотных проектов и проведение оценки эффективности. И завершающим является создание кластеров дуального образования на базе конкурентоспособных учреждений образования.

В качестве конечных результатов реализации Концепции выделены следующие ориентиры: расширение и совершенствование практической части учебной программы с сохранением достаточного уровня теоретической подготовки; повышение качества подготовки специалистов в соответствии с реальными требованиями рынка труда; усиление роли работодателей и общественных объединений в системе подготовки специалистов от формирования содержания образовательных программ к оценке результатов обучения; модернизация содержания образования с целью приведения его в соответствие с современным содержанием профессиональной деятельности; повышение уровня конкурентоспособности выпускников учебных заведений; сокращение периода адаптации выпускников учебного заведения к профессиональной деятельности и некоторые другие [3].

На заседании Кабинета Министров Украины 3 апреля 2019 г. был



утвержден План мероприятий по реализации названной выше Концепции (распоряжение № 214-р). В частности, что касается задачи нормативно-правового обеспечения дуального образования, предполагается, что в ближайшее время специалисты Министерства образования и науки Украины (МОН) с заинтересованными сторонами создадут Положение о дуальной форме получения профессионального, а далее – профессионального предвысшего и высшего образования. В связи с этим отметим, что в настоящее время МОН разработан и предложен для публичного обсуждения проект приказа «Об утверждении Положения о дуальной форме получения профессионального (профессионально-технического) образования». До конца 2019 г. также должен быть утвержден типовой договор, который будут заключать работодатель, администрация заведения и студент (учащийся). Он будет определять длительность обучения, особенности работы с оборудованием на предприятии, оплату труда и т. п. Также Правительство поручило МОН, Минсоцполитики и по согласию Совместному представительскому органу стороны работодателей на национальном уровне в IV квартале 2020 г. разработать Порядок оценивания результатов получения образовательных и профессиональных квалификаций [5].

В соответствии с принятыми подходами дуальное образование могут выбирать по желанию соискатели, обучающиеся по дневной форме или другим формам получения образования, а также прошедшие соответствующий отбор у работодателей. В этом случае заключается трехсторонний договор с учебным заведением и работодателем.

Активную работу в направлении внедрения дуального образования проводит Министерство науки и образования Украины – принятие соответствующих правовых актов (приказов), проведение организационных мероприятий, эксперимента по внедрению отдельных элементов дуального образования и т.д. Приведем только некоторые примеры. Это указы МОН «Об образовании рабочей группы по подготов-

ке проекта положения о дуальной форме получения образования» (от 12.10.2018 г. № 1100); «О внесении изменений в перечень учреждений профессионального (профессионально-технического) образования для внедрения элементов дуальной формы получения образования» (от 24.05.2019 г. № 735); «О расширении перечня учреждений профессионального (профессионально-технического) образования для внедрения элементов дуальной формы получения образования» (от 15.05.2018 г. № 473); О проведении эксперимента всеукраинского уровня по теме «Организация профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих по дуальной форме получения образования» в июне 2019 – декабре 2022 г. (от 27.05.2019 г. № 738) и другие.

Начиная с 2015 г. осуществляется эксперимент по организации учебного процесса с элементами дуальной формы обучения. И, если на начальном этапе в нем принимали участие три учебных профессиональных заведения, то сейчас насчитывается более 250 участников. Важно, что к этой деятельности присоединились и учебные заведения высшего образования (Сумской и Луганский национальные аграрные университеты, Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт», Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А. Н. Бекетова, Таврический государственный агротехнологический университет и многие другие). Так, например, Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт» и Харьковский тракторный завод (ХТЗ) стали участниками первого проекта дуального образования в области машиностроения в Украине. Формат обучения предполагает двухдневное посещение вуза, а три дня студенты проводят на ХТЗ. Сам процесс обучения проходит на основе индивидуальных планов дуального образования. Оплату труда студентов за выполненную работу в цехах, конструкторских, технологических и других подразделениях завода по индивидуальным контрактам осуществляет завод. На базе Харьковского наци-

онального университета городского хозяйства имени А.Н. Бекетова с целью внедрения дуальной формы образования открыта учебно-научная лаборатория «Paint. Varnish. Coating-Laboratory», аналогов которой нет ни в одном заведении высшего образования и промышленном предприятии Украины [6].

В связи с внедрением в Украине концепции дуального образования большое значение имеет изучение и анализ зарубежного опыта. Речь идет как о странах, где развитие дуального образования уже имеет длительный характер, так и тех, в которых этот процесс только начинает свое развитие. Что касается первой группы стран, то, прежде всего, отметим опыт Германии, которая считается общепризнанным лидером в организации дуального обучения. На страницах литературных источников подчеркивается, что в современных условиях опыт Германии служит образцом для всего Европейского Союза. Немецкая система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практикоориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров [7, с. 109; 11, с. 77].

В Германии дуальное образование – это самая распространённая система получения профессионального образования. В соответствии с Законом «О профессиональном образовании» (1969) [8] дуальное образование рассматривается как взаимодействие двух самостоятельных в организационном и правовом отношении носителей образования в официально признанных границах. Эта модель получения образования сочетает в себе классическое высшее образование с профессиональным образованием или с практической профессиональной деятельностью на предприятии. Иными словами, дуальное обучение происходит на формальном (университетском) и неформальном (на рабочем месте) уровнях [9, с. 140]. Высшие учебные заведения дуального профессионального образования получили название Cooperative University или Berufsakademie. Кроме названного выше Закона, отдельные вопросы



дуального образования регулируют также Закон о содействии профессиональному образованию (1981), Закон об охране труда молодежи (1965), Договор о профессиональном обучении.

Обязательным является утверждение на общегосударственном уровне перечня профессий, требующих профессионального образования. Так, Закон «О профессиональном образовании» содержит перечень из 350 официально признанных профессий, осваиваемых в процессе профессионального обучения, и, соответственно, профессиональное обучение разрешено вести только по этим профессиям. Данный перечень приведен в соответствии с новой экономической ситуацией [8]. В целом главная функция государства – координация и обеспечение законодательной базы. Общая идеология сотрудничества определяется Федеральным институтом профессионального образования (создан в 1982 г. в соответствии с Законом о содействии профессиональному образованию), на основании которого Министерство образования и науки ФРГ взаимодействует с другими заинтересованными министерствами и ведомствами. На уровне земель руководство образовательным процессом осуществляют земельные профильные министерства.

Дуальное образование в Германии является, по сути, государственной программой, имеет бюджетное финансирование, но на паритетных началах с предприятиями. Предприятия не только заключают договор с каждым студентом, но и выделяют средства на подготовку инструкторов-наставников и мастеров профессионального обучения, обеспечивающих образовательный процесс на предприятии. Работодатели могут также вмешиваться в процесс обучения, корректировать его содержание и т. д.

Профессиональное обучение на предприятии контролируется и регулируется федеральным органом управления, а обучение в профессиональных школах относится к предмету ведения отдельных земель. При получении профессионального образования посещение такой профшколы является обязательным, что закрепле-

но соответствующими территориальными законами.

Немецкая модель дуального образования все в большей степени находит признание на международном уровне и используется в ряде стран (Австрия, Венгрия, Сербия, Словения, Швейцария, Португалия, Дания, Нидерланды, Франция и др.) [10; 11]. Безусловное значение опыт Германии имеет и для развития системы профессионального образования Украины (на это уже обращалось внимание выше), а также и других странах, которые относительно недавно начали свое развитие как независимые государства. Это такие страны, как Грузия, Казахстан, Молдова, Беларусь и другие. При этом, если, например, Грузия пока только готовится к внедрению дуального образования, то Казахстан в этом отношении – одна из стран, которые успешно перенимают немецкий опыт. Еще в апреле 2013 г. между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Германским обществом по международному сотрудничеству было подписано Соглашение о реализации пилотного проекта «Внедрение дуального обучения в Казахстане».

Согласно п. 19-1 ст. 1 Закона Республики Казахстан «Об образовании»: дуальное образование – это форма подготовки кадров, сочетающей обучение в учебном заведении с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося [12]. К настоящему времени в стране образовано Управление методологии дуальной системы обучения, которое организывает и координирует работу в данном направлении, разработаны типовые учебные планы и образовательные программы по специальностям с учетом того, что более 40–50% учебного времени отводится производственной практике.

Отметим также опыт Молдовы. Дуальное образование в Молдове регулируется Положением об организации программ профессиональ-

но-технического образования в форме дуального образования (№ 70 от 22.01.2018 г.) [13]. Согласно п. 2 Положения, дуальное образование представляет собой альтернативную форму организации профессионально-технического образования, которая предполагает обучение в учреждении профессионально-технического образования и в хозяйствующем субъекте с использованием их средств в целях получения знаний, навыков и компетенций, соответствующих профессиональной квалификации уровня 3, 4 и 5 МСКО, согласно Национальной рамке квалификаций Молдовы. В п. 4 Положения определены специфические характеристики дуального образования, а именно: 1) организация по инициативе заинтересованного хозяйствующего субъекта в качестве потенциальных работодателей либо учреждения профессионально-технического образования; 2) обеспечение профильного обучения, под ответственность хозяйствующего субъекта, в условиях реальной трудовой деятельности с ежемесячной выплатой ученической зарплаты; 3) обеспечение участия хозяйствующего субъекта в процессе оценки и сертификации компетенций ученика.

Процесс организации, осуществления и мониторинга дуального образования устанавливает Министерство образования, культуры и исследований по согласованию с другими отраслевыми центральными публичными органами и хозяйствующим субъектом. Во время обучения учащийся получает зарплату, которую выплачивает экономический агент на основании ученического договора. Такие договоры, предусматривающие права и обязанности сторон, подписываются экономическим агентом с каждым учеником. Помимо зарплаты, учащиеся также получают гарантированную государством стипендию, при этом на весь период обучения им предоставляется место в общежитии и питания.

**Выводы.** Завершая краткий обзор имеющегося опыта по развитию дуального образования, можно согласиться с тем, что эта форма получения образования представляет собой перспективное направление модер-





низации высшей школы, обеспечивающее за счет увеличения объема практической составляющей, активного включения в процесс обучения производственных предприятий формирование у студентов необходимых профессиональных умений и навыков, высокой мотивации к обучению и последующей профессиональной деятельности. Все это способствует повышению конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда и их трудоустройству. Среди позитивных моментов, характеризующих дуальное образование, отметим также заинтересованность руководителей соответствующих учреждений и организаций в практическом обучении своих потенциальных работников, их ответственность за организацию и результаты такого обучения, ускорение процесса адаптации выпускников к первому рабочему месту и т.д. Что касается проблемных вопросов, прежде всего, они связаны с необходимостью наличия соответствующей нормативно-правовой базы, урегулирования трудовых отношений между вузами и предприятиями-партнерами со студентами, вопросов социальной защиты работающих студентов. Особо подчеркнем необходимость создания условий (правовых и организационных) для успешного развития государственно-частного партнерства в сфере образования, действенных механизмов его реализации.

#### Список использованной литературы:

- Постоян Т.Г. Дуальна система навчання в умовах галузевої кластеризації. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 2 (46). С. 374–382.
2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 р. № 660-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80>
4. Студенты, вуз и бизнес. URL: <https://nv.ua/ukraine/events/-studenty-vuz-i-biznes-kabmin-odobril-kontseptsiju-dualnoj-formy-poluchenija-obrazovaniya-v-ukraine-2495159.html>.
5. План заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.04.2019 р. № 214-р. URL: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/KR190214.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KR190214.html).
6. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/search?key=%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0>
7. Амеліна С.М. Особливості дуальної системи вищої професійної освіти у навчальних закладах Німеччини. *Проблеми трудової і професійної підготовки*. 2010. Випуск 15. С. 107–112.
8. Berufsbildungsgesetz (BBiG). URL: [https://www.gesetze-im-internet.de/bbig\\_2005/](https://www.gesetze-im-internet.de/bbig_2005/)
- Дернова М.Г. Дуальна модель вищої освіти дорослих: європейський досвід. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2014. Вип. 2 (9). С. 137–145.
- Булах К.В., Жукова Н.Н. История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского Союза. *Ежеквартальный научный журнал «Вестник АГУ»*. 2017. Выпуск 4 (208). С. 57–64.
11. Яковенко О. Практична підготовка у вищих навчальних закладах Німеччини: особливості дуальної системи. *Порівняльна професійна педагогіка*. 2012. № 1. С. 76–81.
- Об образовании : Закон Республики Казахстан от 27.07.2007 г. № 319-III. URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30118747#pos=188;-17](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#pos=188;-17)
13. Положение об организации программ профессионально-технического образования в форме дуального образования : Постановление Правительства Республики Молдовы № 70 от 22.01.2018 г. URL: <http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=373978&lang=2>

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR  
**Redina Polina Vyacheslavovna** – Postgraduate Student at the Department of Administrative Law of Yaroslav Mudryi National Law University

*p.redina18@gmail.com*

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

**Редина Полина Вячеславовна** – аспирант кафедры административного права Национального юридического университета имени Ярослава Мудрого