



Список использованной литературы:

1. Ion TIPA. Răspunderea juridică a magistraților din Republica Moldova și România. *Administrarea Publică*. 2014. № 4. P. 27–40.

2. Конституция Украины от 28 июня 1996 г. URL: <https://portal.rada.gov.ua/uploads/documents/27396.pdf> (дата обращения: 09.05.2019).

3. Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 г. URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=3249 (дата обращения: 09.05.2019).

4. Конституция Румынии от 21 ноября 1991 г. URL: <https://legalns.com/download/books/cons/romania.pdf> (дата обращения: 09.05.2019).

5. Про судоустрій та статус суддів : Закон України від 2 червня 2016 р. № 1402–VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1402-19> (дата звернення: 09.05.2019).

6. Кримінальний процесуальний кодекс України від 13 квітня 2012 р. № 4651–VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4651-17> (дата звернення: 09.05.2019).

7. Legea nr. 303/2004 privind statutul judecătorilor și procurorilor. URL: <https://lege5.ro/Gratuit/hazdkmbr/legea-nr-303-2004-privind-statutul-judecatorilor-si-procurorilor> (дата обращения: 09.05.2019).

8. О статусе судьи : Закон Республики Молдова от 20 июля 1995 г. № 544–XIII. URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=3503 (дата обращения: 09.05.2019).

9. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Молдова от 14 марта 2003 г. № 122–XV. URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=3833 (дата обращения: 09.05.2019).

10. О Высшем совете магистратуры : Закон Республики Молдова от 19 июля 1996 г. № 947–XIII. URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=3495 (дата обращения: 09.05.2019).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Посвистак Александр Николаевич – соискатель кафедры уголовного процесса и оперативно-разыскной деятельности Национального юридического университета имени Ярослава Мудрого

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Posvistak Aleksandr Nikolayevich – Applicant at the Department of Criminal Procedure and Operational-Search Activity of Yaroslav Mudryi National Law University

o_posvistak@ukr.net

УДК 349.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПЕРЕКВАЛИФИКАЦИЯ КАК ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Ирина ТЕСЛИКОВА,

соискатель кафедры правоведения

Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля

АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы современные научные взгляды, соответствующие нормативно-правовые акты о системе юридических гарантий реализации трудовых прав работников-инвалидов в общем и профессиональном обучении и переквалификации как гарантиях реализации прав и свобод лиц с инвалидностью в частности. Сделан вывод о том, что в современных условиях научно-технического прогресса переподготовка является важным стимулом для работника, ведь лицо, получившее инвалидность, часто лишается возможности работать по специальности. При этом профессиональное обучение работников с инвалидностью может предусматривать: (а) восстановление знаний и навыков; (б) повышение квалификации; (в) приобретение специальности теми, кто не имел ее раньше; (г) изменение специальности теми, кто не может продолжать работать на прежнем месте работы из-за ограничений жизнедеятельности. Внесено предложение дополнить законодательно закрепленный перечень гарантий лиц с инвалидностью гарантиями в трудо-правовой сфере, в частности при расторжении трудового договора по инициативе работодателя.

Ключевые слова: трудовые права, гарантии, работник-инвалид, работодатель, профессиональное обучение, переквалификация.

PROFESSIONAL TRAINING AND RETRAINING AS A GUARANTEE FOR THE IMPLEMENTATION OF THE RIGHTS AND FREEDOMS OF PERSONS WITH DISABILITIES

Irina TESLIKOVA,

Applicant of the Department

of Law East Ukrainian National University behalf of Vladimir Dahl

SUMMARY

The article analyzes modern scientific views, the relevant legal acts on the system of legal guarantees for the implementation of the labor rights of disabled workers in general, and vocational training and retraining as guarantees for the rights and freedoms of persons with disabilities, in particular. It is concluded that in modern conditions of scientific and technological progress, retraining is an important incentive for an employee, because a person who has received a disability often loses the opportunity to work in the specialty. At the same time, vocational training for workers with disabilities may include: (a) restoration of knowledge and skills; (b) advanced training; (c) the acquisition of a specialty by those who did not have it before; (d) the change of specialty by those who cannot continue to work at the same place of work due to disability. A proposal has been made to supplement the legally enshrined list of guarantees for persons with disabilities with guarantees in the labor and legal sphere, in particular when terminating an employment contract initiated by the employer.

Key words: labor rights, guarantees, disabled employee, employer, vocational training, retraining.

Постановка проблемы. Конституцией Украины в ст. 3 [1] определено: «Права и свободы человека и их гарантии определяют содержание и направленность деятельности государства. Государство отвечает перед человеком за свою дея-

тельность. Утверждение и обеспечение прав и свобод человека является главной обязанностью государства».

В соответствии со ст. 43 Основного закона, каждый имеет право на труд, что включает возможность зарабатывать себе



на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который свободно соглашается. Государство создает условия для полного осуществления гражданами права на труд, гарантирует равные возможности в выборе профессии и рода трудовой деятельности, реализует программы профессионально-технического обучения, подготовки и переподготовки кадров в соответствии с общественными потребностями.

В соответствии со ст. 27 Конвенции о правах лиц с инвалидностью от 13 декабря 2006 г. [2] (ратифицирована Украиной 16 декабря 2009 г. [3]) государства-участники признают право инвалидов на труд наравне с другими; оно включает право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и доступными для инвалидов. Государства-участники обеспечивают и поощряют реализацию права на труд, в частности теми лицами, которые получают инвалидность во время трудовой деятельности, путем принятия, в том числе в законодательном порядке, надлежащих мер, направленных, в частности, на следующее: а) запрещение дискриминации по признакам инвалидности в отношении всех вопросов, касающихся всех форм занятости, в частности условий приема на работу, найма и занятости, сохранения работы, продвижения по службе, безопасных и здоровых условий труда; б) предоставление лицам с инвалидностью возможности для эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства и профессионального и непрерывного обучения; в) расширение на рынке труда возможностей для трудоустройства лиц с инвалидностью и продвижения их по службе, а также оказание помощи в поиске, получении, сохранении и возобновлении работы; г) расширение возможностей для индивидуальной трудовой деятельности, предпринимательства, развития кооперативов и организации собственного дела; д) наем лиц с инвалидностью в государственном секторе; е) стимулирование найма лиц с инвалидностью в частном секторе с помощью надлежащих стратегий и мер, которые могут включать программы позитивных действий, стимулы и другие меры; ж) обеспечение

лицам с инвалидностью разумного обособления рабочего места; и) поощрение приобретения лицами с инвалидностью опыта работы в условиях открытого рынка труда; й) поощрение программ профессиональной и квалификационной реабилитации, сохранения рабочих мест и возвращения на работу для инвалидов. Государства-участники обеспечивают, чтобы лица с инвалидностью не содержались в рабстве или в подневольном положении и были защищены наравне с другими от принудительного или обязательного труда.

Состояние исследования. Исследованию этой темы уделяли внимание такие ученые, как: Н. Болотина, Е. Бондарчук, О. Иванова, И. Киселев, А. Кузнецова, Е. Охотский, В. Прокопенко, Т. Семигина, Б. Сташків, Г. Чанышева, В. Чорненко, О. Ярошенко и др. Однако в научной литературе до сих пор отсутствует общепризнанная точка зрения относительно гарантий реализации трудовых прав работников-инвалидов.

Целью и задачей статьи является анализ современных научных взглядов, соответствующих нормативно-правовых актов о системе юридических гарантий реализации трудовых прав работников-инвалидов в общем и профессиональном обучении и переквалификации как гарантиях реализации прав и свобод лиц с инвалидностью в частности.

Изложение основного материала. Действующее законодательство предусматривает различные гарантии реализации конституционно-правового статуса лиц с инвалидностью. Объединяющим элементом для всех гарантий является то, что они четко выражены и закреплены в правовых нормах. Эти гарантии непосредственно связаны с применением правовых норм и осуществляют их через деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, их должностных и служебных лиц.

Юридические гарантии реализации права и свобод лиц с инвалидностью следует разделить на две группы гарантий. Первые обеспечивают их реализацию, а вторые – защиту. Юридические гарантии реализации направлены на использование лицами с инвалидностью своих прав и свобод, выполнение ими обязанностей и привлечение виновных лиц к ответственности. Гарантии защиты, как правило, действуют в случае нарушения конституционно-правового статуса лиц

с инвалидностью или в случае возникновения препятствия его реализации.

К первой группе гарантий, обеспечивающих реализацию прав и свобод лиц с инвалидностью, относятся: нормы, определяющие их пределы; их конкретизацию в действующем законодательстве; юридические факты, с которыми связано владение и непосредственное пользование ими; процессуальные формы реализации; меры поощрения и льготы для стимулирования правомерного и инициативного поведения их реализации (нормативно-правовые гарантии).

Вторую группу юридических гарантий составляют механизмы и институты защиты прав и свобод лиц с инвалидностью: конституционный контроль и надзор; меры по защите и привлечению к ответственности виновных лиц за нарушение прав и свобод лиц с инвалидностью; процессуальные формы контроля и надзора; средства предупреждения и профилактики нарушений прав лиц с инвалидностью и т. д. (организационно-правовые гарантии).

Несмотря на широкий спектр конституционно-правовых гарантий осуществления права и свобод лиц с инвалидностью, заметны противоречивые тенденции в развитии этих гарантий в результате динамического и всестороннего развития всех сфер общественной жизни. Например, не обеспечено системное действие правовых норм; не выполнено своевременное правовое регулирование новых экономических, социальных и других явлений общественного развития. Нерешенной проблемой и дальше является несистемный характер внесения изменений и дополнений в действующее законодательство.

Первую группу конституционных гарантий обеспечения прав лиц с инвалидностью формируют нормы-принципы, направленные обеспечить неизбежность конституционного строя, которые определяют характер взаимоотношений между лицами с инвалидностью и государством, создают реальные предпосылки для соблюдения и осуществления их прав. Конституционные нормы-принципы имеют приоритет над другими нормами. Это означает, что в случае противоречий между нормой-принципом и другой нормой Основного закона применению подлежит норма-принцип. Это происходит и в случае пробелов в правовом регулировании определенных общественных отношений



или конкретной жизненной ситуации. В частности, это такие нормы-принципы: провозглашение Украины как демократического, социального и правового государства; признание человека, его жизни и здоровья, чести и достоинства, неприкосновенности и безопасности наивысшей социальной ценностью; ответственность государства за свою деятельность перед человеком; деятельность по утверждению и обеспечению прав и свобод человека как главная обязанность государства; верховенства права и т. п.

Систему второй группы гарантий, обеспечивающих реализацию права и свобод лиц с инвалидностью, составляют: государство Украина, органы государственной власти – Верховная Рада Украины, Президент Украины, Кабинет Министров Украины и другие органы исполнительной власти, Уполномоченный Верховной Рады по правам человека, уполномоченный Президента Украины по правам ребенка, Конституционный Суд Украины, органы прокуратуры, суды, местные государственные администрации, органы местного самоуправления, международные организации, членом или участником которых является Украина, адвокатура, политические партии и общественные организации, профсоюзы и другие неправительственные организации (молодежные, детские, религиозные и т. д.), средства массовой информации [4, с. 154–157].

Считаем, что определенный перечень гарантий лиц с инвалидностью следует обязательно дополнить гарантиями в трудо-правовой сфере, в частности при расторжении трудового договора по инициативе работодателя. При разрешении споров следует обязательно выяснять, придерживался ли работодатель гарантий, установленных для лиц, которые по состоянию здоровья не могут продолжать выполнение возложенных на них обязанностей и организовать обучение, переквалификацию и трудоустройство лиц с инвалидностью в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Профессиональное обучение работников с инвалидностью может предусматривать: (а) восстановление знаний и навыков; (б) повышение квалификации; (в) приобретение профессии теми, кто не имел ее раньше; (г) изменение специальности теми, кто не может продолжать работать на прежнем месте работы из-за ограничений жизнедеятельности.

Профессиональное обучение под конкретное рабочее место во многих случаях удовлетворяет требования работодателя к работнику с инвалидностью определенной квалификации. Традиционный способ такого профессионального обучения – посредством системы наставничества, когда опытного работника официально закрепляют за учеником, и тот передает ему навыки и знания.

В Рекомендации № 88 о профессиональном обучении взрослых, в том числе лиц с инвалидностью, принятой Международной организацией труда (далее – МОТ) (1950 г.) [5], отмечается, что обучение на предприятии, которое должно поддерживать работодатели, может включать: (а) обучение в процессе работы, важными условиями которого являются: учебная ценность порученной учащимся производственной деятельности; работа под наблюдением младшего руководящего персонала или квалифицированных работников, способных обучать их; (б) обучение на обычном рабочем месте, но не в процессе работы (такое обучение целесообразно проводить в условиях, приближенных к условиям на обычной работе, и вводить в него, где это возможно, выполнение настоящих производственных операций или операций аналогичного характера); (в) обучение в отдельных мастерских; (г) обучение вне рабочих мест и мастерских, если это отвечает потребностям обучения.

Обучение может предусматривать получение новых знаний и навыков в учебных заведениях, на соответствующих курсах, в частности на курсах повышения квалификации, или во время прохождения стажировки на других предприятиях.

Мировой практике известны случаи обучения лиц с инвалидностью непосредственно на рабочем месте. Так, Филиппинская корпорация “Jollibe Foods” объединяет шесть дочерних компаний, более 1 000 фаст-фудов и других организаций в шести странах. В Маниле корпорация активно нанимает на работу людей с пониженным слухом или таких, которые полностью его лишены. Корпорация сотрудничает с STEAM, общественной организацией людей с недостатками слуха. Вместе они проводят обучение потенциальных работников для адаптации на рабочем месте. В общественной организации есть много тренеров, которые помогают проводить обучение на рабочем

месте. Кроме того, проводятся тренинги для работников, которые слышат, но будут работать вместе с людьми с инвалидностью. Их обучают основам языка жестов. Поскольку поддержка человека с инвалидностью со стороны семьи считается важной для успешной занятости, то тренеры STEAM проводят группы поддержки для глухих сотрудников и членов их семей. Следует отметить, что “Jollibe Foods” не меняла оборудование, помещения, условия труда или должностные инструкции для глухих работников. Основное внимание она уделяет организации обучения. Привлечение в штат людей с инвалидностью, по оценкам специалистов, способствовало улучшению имиджа организации и расширению круга ее клиентов [6].

Профессиональное обучение лица с инвалидностью может осуществляться за счет: (а) самой личности; (б) работодателя; (в) Фонда социальной защиты лиц с инвалидностью; (г) Фонда всеобщего государственного социального страхования Украины на случай безработицы; (д) Фонда социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний Украины.

Работодатель может провести профессиональное обучение лица с инвалидностью в учебных заведениях за счет предприятия, полностью или частично компенсировав стоимость обучения. Как правило, в таких случаях заключается трехстороннее соглашение между работодателем, учебным заведением и человеком, который будет учиться, а затем (или одновременно, если речь идет о заочной форме образования) будет работать на предприятии.

Обучение и переквалификация происходят согласно заключению ВКК или МСЭК, если вследствие повреждения здоровья или причинения морального вреда потерпевший не может выполнять прежнюю работу. Обучение происходит за счет Фонда социального страхования Украины.

Обучение лица с инвалидностью, зарегистрированного в качестве безработного и являющегося застрахованным лицом, организует государственная служба занятости в соответствии с потребностями рынка труда. Оно может происходить и на заказ работодателя.

Профессиональное обучение лица с инвалидностью проводится в професси-



онально-технических и высших учебных заведениях, на предприятиях, в учреждениях и организациях независимо от формы собственности и подчинения (при наличии у них лицензии на предоставление образовательных услуг). Если лицо с инвалидностью требует специальных условий для профессионального обучения в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, государственная служба занятости организует обучение в учебных заведениях, в которых для этого созданы необходимые условия. Финансирование обучения происходит за счет Фонда общеобязательного государственного социального страхования Украины на случай безработицы.

Обучение человека с инвалидностью, зарегистрированного в качестве безработного и являющегося незастрахованным лицом, происходит за счет Фонда социальной защиты лиц с инвалидностью (далее – ФСЗИ).

ФСЗИ осуществляет финансирование: (а) профессионального обучения (профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку) лиц с инвалидностью, которые зарегистрированы в установленном порядке в государственной службе занятости как безработные и, согласно законодательству, не имеют права на пособие по безработице, в профессионально-технических, высших (I–IV уровень аккредитации) и других учебных заведениях для получения профессии по направлению государственной службы занятости; (б) профессионального обучения молодежи из числа лиц с инвалидностью после окончания специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), общеобразовательных санаторных школ (школ-интернатов), общеобразовательных учебных заведений на специализированных рабочих местах на предприятиях, организациях общественных организаций лиц с инвалидностью при наличии в них лицензии на предоставление образовательных услуг; (в) обучение безработных с инвалидностью – путем оплаты стоимости их обучения и переквалификации в профессионально-технических, высших (I–IV уровня аккредитации) и других учебных заведениях для получения профессии.

Обучение лиц с инвалидностью также может происходить на базе центров профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью. В центрах профессиональной реабилитации, где, кроме собственно про-

фессиональной, параллельно происходит медицинская, социальная и психологическая реабилитации. Поэтому обучение в таких центрах целесообразно рассматривать в случае производственной травмы и профессионального заболевания работника, в результате которого он не сможет в дальнейшем работать на своей должности. То есть вместе с медицинской реабилитацией работник может пройти и переквалификацию. Информацию о центрах профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и специальностях, по которым они обучают, можно получить в центрах занятости и местных органах труда и социальной защиты населения.

Профессиональное обучение лиц с инвалидностью может проводиться в случае: (а) невозможности подобрать работу из-за отсутствия у человека необходимой квалификации; (б) необходимости изменить квалификацию в связи с отсутствием работы, отвечающей профессиональным навыкам человека с инвалидностью; (в) потери способности выполнять работу по прежней профессии; (г) отсутствия профессии; (д) необходимости подобрать работу человеку с инвалидностью в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертной комиссии.

Финансирование расходов на обучение лиц с инвалидностью за счет ФСЗИ, как правило, осуществляется один раз для получения лицом одного образовательного уровня в пределах одного образовательного уровня (профессионально-техническое образование, базовое высшее образование и полное высшее образование) или получения профессиональных навыков и знаний при обучении на подготовительных курсах [7].

Правовая категория «переквалификация» означает ту часть постоянного и координированного процесса переобучения, которая охватывает предоставление лицу с инвалидностью обслуживания, позволяющего ему получить и сохранить подходящую работу, причем это обслуживание включает, в частности, профессиональное ориентирование, профессиональную подготовку и предоставление подходящей работы.

Выводы. В современных условиях научно-технического прогресса переподготовка является важным стимулом для работника, ведь лицо, получившее инвалидность, часто лишается воз-

можности работать по специальности, поэтому у него развивается комплекс неполноценности [8]. Можно согласиться с утверждением Е.В. Охотского о том, что сами по себе материальные и моральные факторы не стимулируют трудовую деятельность. Они лишь создают условия для высокоэффективной работы. Их реализация зависит от самого работника, его потребностей и степени удовлетворения, усвоения им мотивационной сферы [9, с. 235, 236].

Цель обучения лиц с инвалидностью – сделать их, по возможности, способными заниматься такой экономической деятельностью, в которой они смогут использовать свою профессиональную квалификацию или способности, учитывая перспективу получения работы. С этой целью профессиональное обучение должно: (а) координироваться с осуществляемым после медицинской консультации устройством на такую работу, выполнение которой в малейшей степени затрагивалось бы инвалидностью или влияло на инвалидность; (б) осуществляться каждый раз, когда это возможно и целесообразно, в пределах бывшей профессии лица с инвалидностью или в профессии, близкой к ней; (в) продолжаться до тех пор, пока инвалид получит нужные навыки для нормальной работы на равных условиях с трудоспособными работниками, если он к этому способен [10].

Профессиональное обучение работников с инвалидностью может предусматривать: (а) восстановление знаний и навыков; (б) повышение квалификации; (в) приобретение специальности теми, кто не имел ее раньше; (г) изменение специальности теми, кто не может продолжать работать на прежнем месте работы из-за ограничений жизнедеятельности.

Также считаем, что определенный перечень гарантий лиц с инвалидностью необходимо обязательно дополнить гарантиями в трудо-правовой сфере, в частности при расторжении трудового договора по инициативе работодателя. При разрешении споров следует обязательно выяснять, придерживался ли работодатель гарантий, установленных для лиц, которые по состоянию здоровья не могут продолжать выполнение возложенных на них обязанностей, организовал ли обучение, переквалификацию и трудоустройство лиц с инвалидностью в соответствии с медицинскими рекомендациями.



Список использованной литературы:

1. Конституція України : Закон України від 28 червня 1996 р. № 254к/96-ВР. *Відомості Верховної Ради України*. 1996. № 30. Ст. 141.
2. Конвенція про права осіб з інвалідністю (Конвенція про права інвалідів) : Конвенція ООН від 13 грудня 2006 р. *Офіційний вісник України*. 2010. № 17. Ст. 799.
3. Про ратифікацію Конвенції про права осіб з інвалідністю і Факультативного протоколу до неї : Закон України від 16 грудня 2009 р. № 1767-VI. *Офіційний вісник України*. 2009. № 101. Ст. 3496.
4. Чоренький В.І. Конституційно-правовий статус осіб з інвалідністю в Україні : монографія. Ужгород : Гельветика, 2017. 232 с.
5. Рекомендація щодо професійного навчання дорослих, включаючи інвалідів № 88 : рекомендація МОП від 30 червня 1950 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/993_069.
6. Employ Ability: a resource guide on disability for employers in Asia and Pacific / Perry A. Debra editor. Bangkok : ILO, 2007.
7. Семігіна Т.В., Іванова О.Л. Працевлаштування та зайнятість людей з інвалідністю: довідник для роботодавців, 2010. 140 с. URL: <https://www.dcz.gov.ua/sites/default/files/imce/oon.pdf>.
8. Sarapata A. *Płynność i stabilność kadr*. Warszawa, 1967. 327 p.
9. Служебная карьера / под ред. Е.В. Охотского. Москва: Экономика, 1998. 304 с.
10. Рекомендація щодо перекваліфікації інвалідів № 99 МОП від 22 червня 1955 р. № 99. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/993_090.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Тесликова Ирина Ивановна – соискатель кафедры правоведения Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Teslikova Irina Ivanovna – Applicant at the Department of Law of Volodymyr Dahl East Ukrainian National University

130398@i.ua

УДК 347.1(477)

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СУДОМ РАЗРЕШЕНИЯ НА РЕГИСТРАЦИЮ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА МАЛОЛЕТНЕГО РЕБЕНКА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ

Дмитрий ТИМОШЕНКО,

кандидат юридических наук,

адвокат, старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса
Харьковского национального университета внутренних дел

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен такой способ защиты гражданских прав и интересов, как предоставление судом разрешения на регистрацию места жительства малолетнего ребенка без письменного согласия одного из родителей. Высказывается мнение о возможности и целесообразности использования указанного способа защиты гражданских прав и интересов на практике в спорах о регистрации места жительства малолетнего ребенка. При этом проанализирована статья 16 Гражданского кодекса Украины относительно перечня способов защиты гражданских прав и интересов лица.

Ключевые слова: способ защиты, гражданское право, гражданский интерес, предоставление судом разрешения, место жительства, малолетний ребенок.

GRANTING PERMISSION BY THE COURT TO REGISTER THE YOUNG CHILD'S PLACE OF RESIDENCE AS PROTECTION METHOD OF CIVIL RIGHTS AND INTERESTS

Dmitriy TIMOSHENKO,

Candidate of Law Sciences,

Advocate, Senior Lecturer at the Department of Civil Law and Process
of Kharkiv National University of Internal Affairs

SUMMARY

The article discusses a method of protecting civil rights and interests as granting permission by the court to register the young child's place of residence without the written consent of one of the parents. An opinion on the possibility and expediency of using this method of protecting civil rights and interests in practice in disputes about the young child's place of residence registration is expressed. At the same time, article 16 of the Civil Code of Ukraine was analyzed regarding the list of protection methods of civil rights and interests of a person.

Key words: protection method, civil law, civil interest, granting permission by court, location, residence, young child.

Постановка проблемы. Согласно п. 18 Правил регистрации места проживания, утвержденных постановлением Кабинета Министров Украины № 207 от 2 марта 2016 г., в случае регистрации места проживания родителей по разным адресам место жительства ребенка, не достигшего 14 лет, регистрируется вместе с одним из родителей с письменного согласия другого родителя в присутствии лица, принимающего заявление, или на основании заверенного в установленном порядке письменного согласия другого родителя (кроме случаев, когда место жительства ребенка определено соответствующим решением суда

или решением органа опеки и попечительства) [1].

В таких случаях не редко бывает, что один из родителей безосновательно отказывает другому в предоставлении письменного согласия на регистрацию места жительства малолетнего ребенка, что часто является нарушением прав и интересов как ребенка, так и одного из его родителей. Именно таким образом может быть нарушено право на свободный выбор места жительства, которое гарантируется ст. 2 Протокола № 4 к Конвенции о защите прав человека и основоположных свобод [2], ст. 33 Конституции Украины [3],