



дования; 6) контроль за показателями безопасности сельскохозяйственной продукции, выращенной вдоль обочин дорог, частным сбором молока и реализацией молочных продуктов, условиями забоя домашнего скота.

Список использованной литературы:

1. Сертифікати аудиторів НАССР мають лише 318 інспекторів Держпродспоживслужби. URL: <http://www.unn.com.ua/uk/news/1726274-sertifikati-auditoriv-nassr-mayut-lishe-318-inspektoriv-derzhprodspozhivsluzhbi>.

2. Положення про Національне агентство з акредитації України : затв. Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 08.02.2017 № 161. URL: https://naau.org.ua/wp-content/uploads/2018/04/Polozhennya-NAAU-skan_1.pdf.

3. ДБН В.2.3-4:2007 «Автомобільні дороги»: затв. Наказом Міністерства регіонального розвитку та будівництва України від 31.10.2007 р. № 292.

4. Крисанов Д.Ф. Якість і безпека харчової продукції. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/econprog_2010_3_11.pdf.

5. Система НАССР. Довідник / Львів: НТЦ «Леонорм-Стандарт», 2003. 218 с. (Серія «Нормативна база підприємства»).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Запотоцкая Елена Васильевна – кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры административного, финансового и информационного права Киевского национального торгово-экономического университета, докторант Университета современных знаний

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Zapototskaya Elena Vasilievna – Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Administrative, Financial and Information Law of Kyiv National University of Trade and Economics, Doctoral Student of the University of Modern Knowledge

demidenkov@ukr.net

УДК 340.12

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ПОДХОД К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УКРАИНЕ

Юлия ИВЧЕНКО,
кандидат юридических наук,
докторант докторантуры и аспирантуры
Национальной академии внутренних дел

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос государственно-правового обеспечения патриотического воспитания в Украине, основой которого являются гуманитарные ценности как фундаментальные составляющие современного общества. Особый акцент сделан на конкретизации теоретического обоснования необходимости патриотического воспитания и практических способах его реализации в границах нормативно-правовой базы Украины.

Ключевые слова: патриотизм, гуманитарные ценности, национальные интересы, национальная составляющая образования, национальная культура, национальная идентичность.

THE LEGAL CONTEXT OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION

Yuliya IVCHENKO,
Candidate of Law Sciences,
Doctoral Student of Doctoral Studies and Postgraduate Study
of the National Academy of Internal Affairs

SUMMARY

The article deals with the issue of state and legal support for patriotic education in Ukraine, based on humanitarian values as fundamental components of modern society. Particular emphasis is placed on the concretization of the theoretical justification for the need for patriotic education and practical ways of its implementation within the regulatory and legal framework of Ukraine.

Key words: patriotism, humanitarian values, national interests, national component of education, national culture, national identity.

Постановка проблемы. Неотъемлемой составляющей стабильного общественного развития являются гуманитарные ценности, которые определяются как базовые составляющие социальности, человечности, цивилизованности. Без них общество просто не может существовать. Переживая любые кризисы, спады и катаклизмы, человечество всегда возвращается к гуманитарным приоритетам как к единому духовному стержню и основе своего бытия. И особое место в этом контексте принадлежит именно национальной системе образования, которая является фактором формирования национальной идентичности граждан и фундаментальной основой утверждения патриотических ценностей как мировоззренческой составляющей.

Актуальность темы. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления личности – сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В наше время патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений государственно-правовой политики, так как именно сейчас акцент, сделанный на национальные интересы и традиционные духовно-моральные ценности украинского народа, является важным фактором возрождения и укрепления страны, утверждения единства всего общества. При этом патриотизм рассматривается как неотъемлемый компонент консолидирующей национальной идеи.

Состояние исследования. Анализ научной литературы по данной проблематике свидетельствует о ее



особой актуальности в национальном пространстве, поэтому исследованием данного явления занимались такие ученые как: И. Бех, П. Вербицкая, П. Игнатенко, А. Погребной, В. Поплужный, Ю. Руденко, К. Чорная, О. Шестопалюк, Ю. Бондаренко, М. Боришевский, О. Вишневский, Р. Захарченко, В. Кузь, Б. Цимбалистий, О. Ярмоленко и другие.

Целью и задачами статьи является исследование правовых оснований государственной политики Украины в сфере патриотического воспитания как важнейшей составляющей национального возрождения страны.

Изложение основного материала. В. Андрущенко, раскрывая суть понятия «Дух эпохи», отмечает, что оно существует независимо от нашего понимания, рефлексии, ощущения и в то же время одновременно с ними, из-за них и благодаря им. Мы проникаемся «духом», мыслим его категориями, воплощаем их в полотно культуры через деятельность духовную и материальную. «Дух эпохи» вдохновляет нас на жизнь, подготовка же к его восприятию осуществляется через образование и культуру, науку и религию, искусство. «Философия духа» (эпохи) и является той единственной «философией образования», которая дает возможность организовать ее (как по содержанию, так и по форме) в соответствии с общесоциологической традицией и вызовами нового времени.

Сегодня современное образование рассматривается как функция общества по формированию гармоничной, всесторонне развитой, самодостаточной личности, способной ориентироваться в глобальных информационных потоках, жить и работать в мире постоянных изменений и трансформаций. В то же время, образование проявляется и как стратегический ресурс развития цивилизации [1, с. 19–23].

При этом любая образовательная парадигма основывается на определенном восприятии сущности человека. Именно на ее представления и идеалы в конечном счете ориентируются образовательные концепции. Своеобразные антропологические сдвиги в новой парадигме образования определяются самим духом нашего времени. Новая идея образования связана с необходимостью привлечь человека к постоян-

ному активному процессу открытия и освоения мира.

Исследователь Ю. Козелецкий считает, что необходим переход к совершенно иной образовательной системе, ориентированной на формирование инновационного человека, то есть такого, который постоянно находится в состоянии поиска, способный самостоятельно принимать нестандартные решения, творческой личности.

Поэтому основной задачей образования, на современном этапе, является переход от обучения, которое обеспечивает репродуктивное восприятие, формирование линейного мышления к обучению, которое основано на поисковых ориентациях, творческом подходе, вероятностном мышлении. Моделью личности в новой парадигме образования должен стать инновационный человек, который рассматривает окружающий мир не как постоянную, гармоничную структуру, к которой нужно приспособляться, а как сферу познавательной и практической неопределенности, которую нужно редуцировать как последовательность различных трудностей, которые необходимо преодолеть. Изобретательность становится архетипом деятельности для инновационного человека, а ведущей целью обучения формирование у него собственной исследовательской позиции, то есть, важное значение приобретает процесс перехода в образовательной деятельности от школы памяти к институту работы с мышлением.

Современные знания все больше ориентируются на гуманитарные ценности, на человека, на определенном представлении о мире. Они перестают быть ценностно-нейтральными, что, прежде всего, накладывает ответственность и на образование.

Таким образом, указанный социокультурный контекст обуславливает процесс кардинальных изменений в образовании, и, соответственно, пересмотра основных принципов образовательной политики. Они как конечные ориентиры образовательной деятельности неизбежно должны совпадать со стратегическими ориентирами общества и государства. Так, сфера образования, выполняя роль трансляции социокультурного опыта человечества и обеспечения таким образом возможностей вхождения новых поколений

в активную социальную жизнь, имеет своей непосредственной функцией воспроизведение общественного организма, а именно, его базовых ценностей, духовных ориентиров и стратегических интересов.

Сегодня влияние современных социокультурных тенденций на систему образования проявляется в усилении ее роли как источника идей, нового знания, технологии, информации, в осознании императива выживания и глобальной ответственности за свои действия, определяется степенью духовного в каждом человеке и в разнообразии социальных укладов общества, что обуславливает необходимость в гибкости мышления, восприятия мира и диалоге культур [1, с. 49–52].

Данный подход является частью государственной политики в сфере образования цивилизованных демократических стран, стремящихся к прогрессивному развитию и заинтересованных в воспитании поколения активных, целеустремленных, креативно и критически мыслящих, патриотически настроенных граждан, для которых общечеловеческие ценности и национальные интересы являются приоритетом. Подобный подход актуален и для Украины, которая стремится стать частью Европейского демократического пространства.

В этом контексте следует отметить, что в украинском праве базовым элементом образовательных стандартов стала Государственная национальная программа «Образование» («Украина XXI века»), которая была принята в 1996 году и определила приоритетные задачи и направление движения системы национального образования.

В ней указано, что со становлением Украины как самостоятельного демократического правового государства, образование стало собственным делом украинского народа. А его развитие и реформирование должны стать основой формирования интеллектуального, духовного потенциала народа, выхода отечественной науки, техники и культуры на мировой уровень, национального возрождения, а также становления государственности и демократизации общества в Украине. Ведь динамизм, присущий современной цивилизации (рост социальной роли личности, гуманизация и демократизация общества,



интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологий во всем мире), требует создания таких условий, при которых народ Украины стал бы нацией, которая постоянно учится и совершенствуется.

На сегодняшний день стратегическими заданиями образования в украинском государстве является возрождение и развитие национальной системы образования как важнейшего звена воспитания современных граждан Украинского государства, формирование образованной, творческой личности, обеспечение приоритетности развития человека, воспроизводство и трансляция культуры и духовности во всем разнообразии отечественных и мировых образцов, вывод образования на уровень образования развитых стран мира путем коренного реформирования его концептуальных, структурных, организационных основ, глубокой демократизации традиционных учебно-воспитательных заведений.

Соответственно, мировоззренческим принципом реализации данной программы, в контексте современного украинского общества, является гуманизация образования, которая заключается в утверждении человека как высшей социальной ценности; обеспечении приоритетности общечеловеческих ценностей; гуманитаризации образования, которая призвана формировать целостную картину мира, духовность, культуру личности и планетарное мышление; формировании принципов открытости образования, связанные с его ориентированностью на целостный неделимый мир; определении глобальных проблем с осознанием приоритетности общечеловеческих ценностей над групповыми и классовыми. Кроме этого, базовым принципом является национальная направленность образования, которая заключается в неотделимости образования от национальной основы, его органическом сочетании с национальной историей и народными традициями, сохранении и обогащении культуры украинского народа, признании образования важным инструментом национального развития и гармонизации национальных отношений [2].

То есть, данная национальная программа еще в начале становления Украины как независимого государства,

очертила цивилизованный демократический путь развития украинского образования, поставив на первый план формирование мировоззрения личности в процессе образовательной деятельности на основе общечеловеческих ценностей, моральных норм и с учетом национальных особенностей.

В современных украинских реалиях именно акцент на национальной составляющей образования является как никогда актуальным. И приоритетное место в этом аспекте принадлежит именно патриотическому воспитанию, ведь на сегодняшний день мы имеем обесценивание традиционных нравственных ценностей, пропаганду жестокости, бездуховности, насилия, в том числе через средства массовой информации, неопределенность в оценке событий исторического прошлого украинского народа. Все это негативно влияет на моральные и патриотические убеждения. Именно поэтому, в контексте дальнейшего развития общества, возникает потребность в формировании активной, творческой личности патриота, от деятельности которого в будущем в значительной степени будет зависеть духовное развитие и благосостояние украинского государства. При этом патриотическое воспитание направлено на необходимость привлечения личности к глубинным пластам национальной культуры и духовности, формирования национальных мировоззренческих позиций, идей, взглядов и убеждений на основе общечеловеческих ценностей. Оно обеспечивает развитие способностей и одаренности личности, ее гармоничность и целостность, обогащение на этой основе интеллектуального потенциала народа, воспитания гражданина Украины, способного к самостоятельному критическому мышлению и деятельности, направленной на процветание Украины. А в основу такого воспитания должны быть положены принципы гуманизма, демократизма и преемственности поколений.

Процесс патриотического воспитания неразрывно связан с учебными заведениями, целью которых является формирование чувства патриотизма; национальной гордости; понимание собственных действий и жизненной позиции; постижение смысла жизни и определение своего места в обще-

стве; стремление к милосердию, доброте, уважению, побуждению к самовоспитанию и самосовершенствованию. Ведь именно национально сознательная, ответственная за судьбу Отечества, воспитанная в духе уважения к традициям личность, может быть конкурентоспособной, достичь высокого уровня культуры и активного включения в динамичную систему функционирования современного украинского общества.

Главная цель национально-патриотического воспитания приобретение социального опыта, которое формируется путем наследования духовного достояния украинского народа и достижения высокой культуры межнациональных отношений. При этом важным компонентом является формирование нравственной и правовой культуры граждан. Эта цель должна конкретизироваться через систему воспитательных задач, которые являются одинаковыми не только для учебно-воспитательных заведений, но и для всего общества в целом. И прежде всего, это обеспечение условий для самореализации личности в соответствии с его способностями, общественными и собственными интересами [3].

В соответствии с этим, важным действенным шагом на пути к необходимости внедрения патриотического воспитания, стало принятие в 2017 году нового Закона Украины «Об образовании», который в статье 6 указал, что одной из основ государственной политики в сфере образования и одним из принципов образовательной деятельности является воспитание патриотизма, уважение к культурным ценностям украинского народа, его историко-культурного наследия и традиций, чем законодательно закрепил данное явление [4].

Следующим этапом государственно-правового подхода к процессу национально-патриотического воспитания было принятие в 2015 году «Концепции национально-патриотического воспитания детей и молодежи», которая определяла, что в основу системы национально-патриотического воспитания положена идея развития украинской государственности как консолидирующего фактора развития украинского общества и украинской политической нации.

Кроме того, в документе отмечается, что национально-патриотическое



воспитание не должно прививать идеи культурного империализма, то есть способа созерцания мира только глазами собственной культуры. Основу этой Концепции составляет позиция, определяющая объединение различных народов, национальных и этнических групп, проживающих на территории Украины, вокруг идеи украинской государственности, украинского гражданства, которые являются всеобщими достижениями, которые обеспечивают их всестороннее социальное и культурное развитие. При этом Украинское государство отрицает любые формы дискриминации, поддерживая все языки и культуры, которые раньше подвергались такой дискриминации.

Следует отметить, что в течение последних десятилетий был разработан целый ряд концепций, касающихся данного вопроса: Концепция национальной системы воспитания (1996), Концепция национально-патриотического воспитания (2009), Концепция Общегосударственной целевой программы патриотического воспитания граждан на (2013–2017), Концепция гражданского образования и воспитания в Украине (2012). Однако ни одна из них не была реализована и не имела практического воплощения. Именно поэтому в современных украинских реалиях наблюдается кризис национальной идентичности и патриотического мировоззрения, преодолеть который возможно только путем патриотического воспитания с целью формирования новых установок у украинских граждан, которые примут национальные и европейские ценности, смыслом которых является уважение к национальным символам Украины; приоритет прав человека; верховенство права; толерантное отношение к ценностям и убеждениям представителей другой культуры, а также региональным и национально-языковым особенностям; равенство всех перед законом; готовность защищать суверенитет и территориальную целостность Украины.

Итак, Концепция национально-патриотического воспитания детей и молодежи определила новую стратегию целенаправленного и эффективного процесса воспитания субъекта гражданского общества, гражданина и патриота Украины.

Анализируя практическую плодность данного документа, следует от-

метить, что важнейшим приоритетом национально-патриотического воспитания считается формирование ценностного отношения личности к Родине, государству, нации.

При этом патриотическое воспитание является составной национальной системы воспитания, главной целью которого является становление самодостаточного гражданина и патриота Украины, гуманиста и демократа, готового к выполнению гражданских и конституционных обязанностей, к наследованию духовных и культурных ценностей украинского народа, достижению высокой культуры взаимоотношений. Кроме этого, такое воспитание способствует единению украинского народа, укреплению социально-экономических, духовных, культурных основ развития украинского общества и государства. Соответственно, к воспитательным задачам патриотического воспитания относятся: утверждение в сознании и чувствах личности патриотических ценностей; воспитание уважения к Конституции Украины, законам, государственной символике; формирование толерантного отношения к другим народам, культурам и традициям; утверждение гуманистической нравственности как базовой основы гражданского общества; культивирование лучших черт украинской ментальности; формирование языковой культуры; повышение престижа военной службы и другие.

Особо следует отметить принципы, на основе которых основывается данная Концепция:

1) принцип национальной направленности, который предусматривает формирование национального самосознания, воспитание уважения к родной земле и украинскому народу, уважительного отношения к его культуре, способности сохранять свою национальную идентичность, а также уважение к культуре всех народов, населяющих Украину;

2) принцип самоактивности и саморегуляции, который обеспечивает развитие субъектных характеристик, формирует способность к критичности и самокритичности, формирует гражданскую позицию личности, чувство ответственности за ее реализацию в действиях и поступках;

3) принцип поликультурности, который предусматривает интегри-

рованность украинской культуры в европейское и мировое пространство и создание для этого необходимых предпосылок, а именно: формирование открытости, толерантного отношения к альтернативным идеям, ценностям, культуре, религии других народов;

4) принцип социального соответствия, который обуславливает потребность в согласовании содержания и методов патриотического воспитания с реальной социальной ситуацией, в которой реализуется воспитательный процесс;

5) принцип исторической и социальной памяти, направленный на сохранение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия украинского народа;

6) принцип преемственности поколений, который сохраняет для потомков образцы украинской культуры и этнокультуры народов, живущих в Украине.

Кроме этого, в Концепции определяются три этапа реализации определенных позиций. Первый предусматривает создание нормативно-правовой базы, информационно методического обеспечения и Центра патриотического воспитания. Второй этап – это разработка программ, учебно-методических пособий по предметам гуманитарно-социальной направленности для образовательных учреждений. Третий этап, это проведение мониторинга и анализ эффективности системы патриотического воспитания.

Отмечается, что необходимым условием реализации Концепции в практику является широкое обсуждение его положений и задач, проведение конференций, круглых столов, семинаров, которые будут актуализировать затронутые вопросы и побуждать к разработке конкретных практических мероприятий [4].

Соответственно, для реализации положений Концепции национально-патриотического воспитания был создан Совет по национально-патриотическому воспитанию детей и молодежи в качестве совещательного органа при Министерстве образования и науки Украины, а также Центр национально-патриотического воспитания детей и молодежи [5].

Таким образом, принятие целого спектра нормативных документов по



проблеме патриотического воспитания является свидетельством того, что сегодня данное направление стало важным элементом государственной политики Украины.

Соответственно, свидетельством поступательности вышеуказанного курса стало принятие в том же 2015 году «Стратегии национально-патриотического воспитания детей и молодежи на 2016 – 2020 годы». В ней определено, что национально-патриотическое воспитание детей и молодежи должно стать одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества по формированию гражданина как высоко нравственной личности, которому важны украинские традиции, духовные ценности; который обладает соответствующими знаниями, умениями и навыками; способен реализовать свой потенциал в условиях современного общества; принимает европейские ценности; готов к исполнению долга по защите Отечества, независимости и территориальной целостности Украины.

А основой системы национально-патриотического воспитания должна быть идея укрепления украинской государственности как консолидирующего фактора развития общества и формирования патриотизма у граждан. Соответственно, составляющими национально-патриотического воспитания должны стать гражданско-патриотическое, военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Целью вышеуказанной Стратегии является определение приоритетов и основных направлений национально-патриотического воспитания, развитие соответствующих институтов государства и общества, обеспечение содержательного наполнения национально-патриотического воспитания на основе формирования национально-культурной идентичности, национально-патриотического мировоззрения, сохранения и развития духовно-нравственных ценностей украинского народа. При этом необходимо активное участие и скоординированная работа органов государственной власти и их эффективное сотрудничество с общественностью. Также, целью данной стратегии является содействие консолидации украинского общества вокруг идей общего будущего, защиты терри-

ториальной целостности Украины, реформ [6].

Следовательно, данная Стратегия определила на уровне государственного правового подхода необходимость формирования нового поколения граждан-патриотов с помощью образовательных методов обучения и воспитания.

Выводы. Подводя итоги, стоит отметить, что современные процессы построения демократического гражданского общества и интеграция в европейское и мировое сообщество предусматривают ориентацию на человека, нацию, достижения и опыт национальной культуры, которые и определяют основные направления реформирования образования прежде всего в правовом контексте. Ведь сегодня в Украине происходит процесс становления украинского народа как политической нации. Именно теперь, приоритетной задачей является построение современной Украины на основе собственных национальных интересов и с учетом особенностей образа жизни, традиций, обычаев и национального характера. И в этом процессе именно образование является едва ли не единственным действенным средством сохранения и дальнейшего существования национальной культуры, а также средством воспитания нового поколения свободных, критически мыслящих украинцев, которые с уважением относятся к своей стране и способны создавать эффективное гражданское общество, что и определяет движение государства по направлению к демократическим преобразованиям.

Список использованной литературы:

1. Філософія освіти: навч. посіб. / за заг. ред. В. Андрущенка, І. Передборської. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 329 с.
2. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п> (дата звернення : 13.12.2017).
3. Грицай О. Сучасні підходи до формування громадянсько-патріотичного виховання школярів. URL: http://koippo414.at.ua/blog/suchasni_pidkhodi_do_formuvannja_gromadjansko_patriotichnogo_vikhovannja_

shkoljariv/2015-02-24-38 (дата звернення : 16.03.2018).

4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. URL: pnpu.edu.ua/ua/files/vr/knpvdm16062015.doc (дата звернення : 25.12.2017).

5. Міністерство освіти і науки України. Наказ № 768 від 16 липня 2015 року. Про національно-патріотичне виховання в системі освіти. Позашкільна освіта. URL: http://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/47457/ (дата звернення : 16.02.2018).

6. Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки. URL: <http://www.president.gov.ua/documents/5802015-19494> (дата звернення : 16.02.2018).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Ивченко Юлия Владимировна – кандидат юридических наук, докторант докторантуры и аспирантуры Национальной академии внутренних дел

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ivchenko Yuliya Vladimirovna – Candidate of Law Sciences, Doctoral Student of Doctoral Studies and Postgraduate Study of the National Academy of Internal Affairs

iuiv15@ukr.net