



УДК 351.851:37.013.83](4)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ВЗРОСЛЫХ В ЕВРОПЕ

Дария ТИТАРЕНКО,

аспирант кафедры социальной и гуманитарной политики
Национальной академии государственного управления при Президенте Украины

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу современного состояния управления образованием взрослых в Европе. Сделан обзор проблематики в этой сфере, которая исследовалась зарубежными учеными. Акцентировано внимание на европейских организациях по образованию взрослых, занимающихся, в частности, вопросами управления. Определены ключевые проблемы в сфере управления образованием взрослых, которые приводят к выводу о глобальном совершенствовании данной сферы.

Ключевые слова: государственное управление, образование взрослых, образование на протяжении жизни, Европейская ассоциация образования взрослых, Европейский Союз исследований образования взрослых, ЮНЕСКО, CONFINTEA.

CONTEMPORARY TRENDS OF ADULT EDUCATION MANAGEMENT IN EUROPE

Dariya TITARENKO,

Postgraduate Student at the Department of Social and Humanitarian Policy of
National Academy for Public Administration under the President of Ukraine

SUMMARY

Article is devoted to the analysis of a current state of management of education of adults in Europe. The review of a perspective in this sphere which was investigated by foreign researchers is made. The attention to the European organizations by the training of adults dealing with issues of management in particular is focused. Key problems in the sphere of management of education of adults who leads to a conclusion of global improvement of this sphere are defined.

Key words: public administration, education of adults, life long learning, European Association for the Education of Adults, European Society for Research on the Education of Adults, UNESCO, CONFINTEA.

REZUMAT

Articolul este dedicat analizei stării actuale a managementului educației adulților în Europa. A fost făcută o analiză a problemelor din acest domeniu, care a fost studiată de cercetători străini. Atenția se concentrează asupra organizațiilor europene de educație a adulților implicați în management în special. Au fost identificate probleme cheie în domeniul managementului educației adulților, care au condus la încheierea unei ameliorări globale în acest domeniu.

Cuvinte cheie: administrație publică, educație pentru adulți, educație pe tot parcursul vieții, Asociația Europeană pentru Educația Adulților, Uniunea Europeană pentru Studiarea Educației Adulților, UNESCO, CONFINTEA.

Постановка проблемы. Глобальное ускорение социального развития, миграционные процессы, связанные с ним, информатизация общества и социально-культурные изменения обусловили повышение потребности и ускорения развития общества знаний. Один из ключевых направлений политики ЕС – это внедрение концепции образования на протяжении жизни, где образование взрослых является ключевым и неотъемлемым его элементом.

Актуальность темы исследования подтверждается степенью нераскрытости проблемы развития образования взрослых на международном и европейском уровнях.

Состояние исследования свидетельствует, что к проблемам образования взрослых привлечено внимание

многих исследователей разных стран. Наиболее основательные исследования сделаны С. Брукфилдом и М. Ноулзом (США), П. Джарвисом (Великобритания), Х.Г. Гротхоффом и Ф. Пеггелером (Германия), Л. Туросом (Польша), П. Фюрте (Швейцария), С.И. Змеевым и С. Вершловским (Россия).

Целью и задачей данного исследования является анализ современного состояния управления образованием взрослых в Европе, ведь до сих пор мало исследуемой проблемой остается вопрос государственного управления в сфере образования взрослых, в том числе и в странах ЕС, ведь государство является ключевым субъектом выработки и реализации образовательной государственной политики, главной целью и назначением которой является создание

условий для развития и самореализации личности. Исходя из поставленной цели, возникают неотложные задачи: осуществить анализ научных публикаций и литературы по вопросам управления образованием взрослых; осуществить анализ современного состояния управления образованием взрослых в Европе, проанализировать ключевую стратегию европейской политики, которая воплощена в Европейской программе обучения взрослых.

Изложение основного материала. Анализ последних исследований и публикаций позволяет сделать вывод, что концепция образования взрослых была сформирована в 70-х годах XX века. Об этом упоминается в трудах зарубежных исследователей, которые неоднократно поднимали дискуссии



онный вопрос образования взрослых. Признание образования взрослых в европейских странах приходится на 70-е годы XX века и связано с работой американского ученого М. Ноулза «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики» [14], в которой впервые обосновывались концептуальные основы новой науки – андрагогика. Ее выходу предшествовали длительные исследования особенностей обучения взрослых. Так, Дж. Драпер [11], исследуя возникновение и развитие андрагогика, считает, что предпосылками ее появления являются: гуманистическая социальная философия 1700-1800-х годов, начало рабочего движения в XX веке в Германии и США, бурное развитие образования взрослых после Второй мировой войны, интенсивность исследований в области образования взрослых и обоснование жизнеспособности андрагогической теории.

В конце XX века «образование взрослых» в основном трактуется как «непрерывное образование», проблематику которого можно условно разделить на две основные сферы. Первая связана с построением системы непрерывного образования как части социальной практики (социально-образовательный аспект непрерывного образования), вторая – с процессом усвоения человеком нового жизненного, социального, профессионального опыта. Именно поэтому во второй половине 90-х годов XX века в сфере образования взрослых был провозглашен принцип непрерывности образования с обучением в течение жизни и формированием общества знаний [5].

Проблемы в образовании взрослого населения берут свое начало еще задолго до становления концепции образования взрослых, более чем 40 лет назад страны мира приняли «Всеобщую декларацию прав человека» и заявили, что «каждый человек имеет право на образование» [1].

В текущем десятилетии XX века образование взрослых претерпело существенные изменения, а сфера его охвата и масштабы значительно расширились, в то же время в Европе прошли три Международные конференции по образованию взрослых (Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA): в Дании в 1949 году,

во Франции в 1985 году, в Германии в 1997 году. В 1999 г. в Швейцарии состоялся национальный фестиваль года непрерывного обучения «жизнь – это образование»; в 2002 г. – в Болгарии «обучение в течение всей жизни».

Важным событием для развития образования взрослых стали Всемирная конференция по правам человека (Вена, 1993 г.), Всемирная встреча на высшем уровне в интересах социального развития (Копенгаген, 1995 г.), Всемирная встреча на высшем уровне по проблемам продовольствия (Рим, 1996 г.), Коммюнике Комиссии Европейских стран «Обучение взрослых: учиться никогда не поздно» (Брюссель, 2006 г.). Региональная конференция по образованию взрослых для Европы, Северной Америки и Израиля (Будапешт, 2008 г.) [3, с. 277].

На Генеральной конференции ООН по вопросам образования, науки и культуры, XIX (19) сессия, которая проходила в Найроби с 26 октября по 30 ноября 1976, было отмечено, что «доступ взрослых к образованию в перспективе является одним из основных аспектов права на образование и способствует осуществлению права принимать участие в политической и культурной жизни, заниматься искусством и наукой в частности» [9].

Согласно рекомендациям по развитию образования взрослых, «образование взрослых» рассматривается как комплекс организационных процессов образования независимо от содержания, уровня и метода, формальных или других форм обучения, которые продолжают или компенсируют образование [9].

С 1991 года пространство образования и обучения взрослых несколько изменилось, наблюдается стратегический толчок со стороны Европейского Союза, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и со стороны национальных правительств с целью продвижения политики обучения в течение всей жизни.

Коммюнике Европейской Комиссии, изданное в 2001 году под названием «Осуществление на европейском пространстве образования в течение всей жизни», а также Решение Совета «Об образовании в течение всей жизни», принятое в 2002 году подчеркивают, что «обучение в течение всей

жизни необходимо не только с точки зрения конкурентоспособности и занятости, но и с точки зрения социального сплочения общества, активной гражданской позиции и личного развития человека» [7].

Актуальным является изучение проблематики образования взрослых. Сейчас в мире существует большое количество образовательных центров, деятельность которых связана с организацией образования взрослых и исследованиями в этой области. Образование взрослых представлено многочисленными международными и национальными организациями. Теоретические исследования в области образования взрослых возглавляет Институт образования ЮНЕСКО (Гамбург) и Международный институт планирования образования (Париж). Также крупными центрами являются «Справедливое общество и устойчивое развитие в странах Азии и Тихого океана: задачи образования взрослых», 2008 Международный институт образования (США) Швейцарская организация образования взрослых; Международный педагогический центр (Франция) Национальный институт образования взрослых (Великобритания); Международный институт педагогических исследований (Германия) и др.

Образование взрослых представлено многочисленными международными и национальными организациями. Такая организация, как Европейская ассоциация образования взрослых (англ. European Association for the Education of Adults, EAEA), ранее известная как Европейское бюро по образованию взрослых, основанное еще в 1953 году, в настоящее время сотрудничает с национальными и региональными правлениями и международными органами и организациями, такими как Европейский Союз, Международный Совет образования взрослых, ЮНЕСКО, Международная организация труда. Европейская ассоциация образования взрослых (EAEA) входит в состав Международного совета образования взрослых (International Council for Adult Education, ICAE), координирующий развитие образования взрослых в мире.

В коротком терминологическом словаре по образованию взрослых, Европейская ассоциация образования



взрослых (ЕАОВ) рассматривается как «организационно-правовая форма некоммерческих организаций, которая насчитывает более 130 организаций из 41 страны, представляет интересы 50 млн. взрослых Европы. Цель ЕАОВ: объединение усилий организаций европейских стран, занимающихся проблемами образования взрослых для создания единой стратегии развития. Главная миссия ассоциации: защита интересов взрослых по получению образования в течение жизни» [4].

В конце первого десятилетия нового тысячелетия кризис ударил по странам Западной Европы, и ряд существенных изменений повлияли на сферу образования взрослых в Европе. Экономический кризис затронул европейские страны по-разному и в разной степени. Европейская ассоциация образования взрослых (ЕАЕА) осуществила мониторинг и в 2014 году запустила опрос для своих стран-членов, тем самым создав общую картину, которая касается положения в области образования взрослых в Европе. Вот следующие пять выводов из национальных докладов, которые показывают положение вещей и тех задач, которые стоят перед образованием взрослых в Европе [16]: во-первых, почти во всех европейских странах финансовое положение находится под угрозой, ведь правительство стремится к экономии и уменьшению расходов в секторе, который отвечает за образование взрослых; во-вторых, политические рамки становятся все слабее, это обусловлено тем, что политика в отношении образования взрослых зависит каждый раз от правительственных решений; в-третьих, в некоторых европейских странах происходит смещение в сторону направления непрерывного образования и обеспечивается это за счет рынка труда, вместо того, чтобы это обеспечивала власть; в четвертых, в результате экономического кризиса в некоторых странах стоимость курсов повысилась, в результате люди с ограниченными финансовыми возможностями имеют мало шансов принять участие в неформальном образовании взрослых, и в-пятых, члены Европейской ассоциации образования взрослых видят широкий спектр воздействия образования взрослых на европейское общество.

Не менее весомым на европейском уровне является Европейский союз

исследований образования взрослых (англ. European Society for Research on the Education of Adults, ESREA), которое является европейским научным обществом, созданным в 1991 году для обеспечения общеевропейского форума для всех исследователей, занимающихся исследованиями в области образования и обучения взрослых, а также для пропаганды и распространения теоретических и эмпирических исследований в этой сфере [15].

Организация, которая играет важную роль в развитии международного образования взрослых и объединяющая более 1000 народных университетов в Германии это – Немецкая ассоциация образования взрослых (нем. Deutscher Volkshochschul-Verband (DVV International)) [6], которая действует во всем мире, сотрудничая с более чем 200-ми партнеров в 40 странах, поддерживает обмен информацией и опытом в области образования взрослых и развития в Европе и во всем мире, способствует созданию и развитию образовательных структур для молодых и взрослых в развивающихся странах и странах с переходной экономикой. DVV International ориентируется на цели ООН устойчивого развития (UN Sustainable Development Goals (SDGs), глобальной программы образования 2030 года и Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию взрослых КОНФИНТЕА.

Для полноценного внедрения Европейской программы по обучению взрослых требуются значительные государственные инвестиции в организации, работающие в сфере образования взрослых.

Ученые утверждают, что образование взрослых носит несколько фрагментарный характер и находится где-то за пределами постоянных сфер политики, так как связано это в основном с переподготовкой. Однако обучение и образование взрослых уходят своими корнями глубоко в повседневную жизнь, местную среду и местные реалии, что естественным образом отводит особое место децентрализации, осуществляется по восходящему принципу процессов организации и проведения работы в этой сфере. Благодаря этому, обучение и образование взрослых становится важным примером для формирования и применения надлежа-

щего управления в его современном понимании.

В Гамбургской декларации об образовании взрослых, которая была принята на пятой международной конференции по образованию взрослых (Гамбург, Германия, 14-18 июля 1997), отмечена ключевая роль государства и расширение партнерства с гражданским обществом в области обучения взрослых, где государство выступает гарантом в определении основных направлений образовательной политики.

Образованием взрослых занимаются не только министерства образования, но и все министерства на уровне государства участвуют в содействии обучению взрослых, а межминистерское сотрудничество приобретает важное значение, кроме того, в этом процессе «... участвуют профсоюзы, неправительственные и общественные организации, группы, представляющие коренное население, на всех них лежит ответственность за взаимодействие и создание возможностей для обучения в течение всей жизни, обеспечивая при этом признание и аккредитацию» [2].

Важной для проблемы управления образованием взрослых была шестая международная конференция по образованию взрослых (Белен, Бразилия, 1-4 декабря, 2009), которая проходила под лозунгом «Жить и учиться ради счастливого будущего: важность образования взрослых», на которой поднимались проблемы управления образованием взрослых и внедрение политики обучения в течение жизни. Особое внимание уделялось укреплению процессов децентрализации путем привлечения гражданского общества, частного сектора и местных сообществ, а также их активного участия на местном уровне в разработке политики и осуществлении образовательной деятельности.

Выделим следующее: «надлежащее управление означает, прежде всего, такой формат политической деятельности, который вызывает и завоевывает доверие со стороны различных заинтересованных сторон (включая местные органы власти, деловые круги, ассоциации работников, негосударственные общественные организации и общественные организации) в интересах достижения общих целей» [10]. Также указано на ряд существующих



недостатков: «... эффективное управление и институциональные структуры в области обучения и образования взрослых сегодня только зарождаются или пока просто отсутствуют, причем даже там, где есть инициативы, связанные с комплексной политикой обучения в течение всей жизни» [10].

По данным Глобального отчета об образовании взрослых, 154 стран, подавших национальные отчеты в рамках подготовки к «CONFINTEA VI», 126 (82%) заявили, что образование взрослых охватывается напрямую или косвенно любой государственной политикой. Здесь есть региональные различия: подобного рода политика в 92% стран европейского региона и 68% стран с арабского региона. Однако, интерпретация термина «политика» значительно отличается, начиная с государственной конституции, указов исполнительной власти и законодательными актами, и заканчивая среднесрочными планами по развитию и образовательными планами на десять лет. Лишь 56 стран (36%) заявили, что с 1997 года они начали проводить специальную политику в области образования взрослых [17].

Высокие показатели европейского региона предсказуемы, учитывая то, что с 2000 года Лиссабонская стратегия рассматривает образование в течение жизни как основное средство создания Европы самым конкурентным регионом в мире. Всесторонний анализ указывает на пять тенденций в задачах: постановка рамок, как правило, в перспективе образования на протяжении жизни; поддержку грамотности и неформального образования; регулирования профессионального обучения или образования взрослых; создание специализированных агентств; условия для реализации конкретных программ [17].

Сегодня взрослый ученик стал ключевым элементом в образовательных программах и стратегической координации Европейского союза (EU) относительно поздно, но в течение прошлого десятилетия Лиссабонский процесс и программа обучения в течение жизни сделали его гораздо более важным [15]. Согласно рекомендациям Европейского Парламента и Совета Европы от 2006 года, каждый взрослый человек должен получить восемь основных компетенций [12].

Весь цивилизованный мир сегодня поддерживает и внедряет в реальность концепцию обучения в течение жизни, поэтому Европейская Комиссия объединила различные образовательные и учебные инициативы в единую Программу «Обучение в течение жизни» (Lifelong Learning Programme, LLP). Программа пришла на смену программам профессионального и дистанционного обучения, существовавших до 2006 года. Предпосылкой создания программы была Концепция непрерывного обучения, введенная еще в Дании в 1971 году. Программа обучения на протяжении жизни (Lifelong Learning Programme) была разработана с целью помощи людям на любой стадии их жизни принять участие в обучении, а также стимулировать их к получению полезного опыта. Программа обучения на протяжении жизни (Lifelong Learning Programme) состоит из четырех отраслевых программ: о школьном образовании (Comenius), высшем образовании (Erasmus), профессиональной подготовки (Leonardo da Vinci) и образование для взрослых (Grundtvig) и завершается трансверсальной программой, которая сосредоточена на стратегическом сотрудничестве в сфере политики, информационных и коммуникационных технологий, распространении и использовании соответствующих результатов [8].

Согласно Глобальному отчету об образовании взрослых, который опубликован ЮНЕСКО, большинство стран-участниц исследования (всего 141) достигли заметных успехов в развитии программ обучения в течение всей жизни (life-long learning). Многие из них концентрируются на повышении грамотности населения. Поскольку проблема остается актуальной даже для таких государств, как США, где 30 млн. граждан не имеют законченного школьного образования, а 20% обладателей дипломов старшей школы демонстрируют лишь базовые навыки грамотности [17].

Для достижения социальных и экономических целей, которые зафиксированы в Лиссабонской стратегии [13], необходимы новые инвестиции в обучение в течение всей жизни со стороны: правительств, которые вкладывают средства в модернизацию образования на всех уровнях; частного сектора,

который занимается профессиональной подготовкой нынешних и будущих работников; отдельных лиц, развивающих свои способности и карьерные возможности.

В период с 2010 по 2012 год государственные расходы на образование упали во многих странах, являющихся членами Организации экономического сотрудничества и развития, это было связано с последствиями экономического кризиса, поэтому сегодня страны должны приложить больше усилий, чтобы минимизировать неравенство в возможностях получения образования и повысить эффективность образовательных систем.

По данным Глобального отчета об образовании взрослых, около 57% трудоустроенных взрослых людей с хорошим уровнем навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий и решении проблем участвуют в официальных или неформальных образовательных программах, финансируемых работодателями. Только 9% взрослых, не имеющих возможности пользоваться компьютером, не имеют достаточных навыков, участвующих в таких программах [17].

В то же время аналитики ЮНЕСКО констатируют, что в некоторых странах наблюдается пик вовлеченности взрослого населения в программы получения профессионального или высшего образования, «второго» и «третьего» диплома, а также повышение трудовой квалификации и курсов саморазвития. В частности, в Великобритании, согласно данным Национального института экономики и социальных исследований, почти 36% граждан в возрасте 25-59 лет участвуют в различных образовательных программах или их комбинациях: формальных (заканчивают среднее образование, получают степени в колледжах, университетах), неформальных (курсы повышения трудовой квалификации и специализированные тренинги), а также программах по саморазвитию («образовательный досуг»). Это почти на 10% больше, чем в 1999 году. По данным Национального центра исследований образования (США), в местных колледжах бьет рекорды численность студентов в возрасте 25-39 лет. Во время экономического кризиса 2008 года их доля достигла 31% и с тех пор не уменьшалась [17].



Выводы. Сделан анализ научных публикаций и литературы по вопросам управления образованием взрослых, в котором мы пытались выявить и очертить основные принципы менеджмента данной сферы, а это позволяет сделать вывод, что концепция образования взрослых была сформирована еще в 70-х годах XX века. Проанализировав современное состояние управления образованием взрослых в Европе, отмечено, что координация и регулирование образования взрослых в образовательном управлении является ключевым вопросом, ведь в Европе прослеживаются три схемы управления образованием взрослых, а именно: отраслевые департаменты, которые работают при министерствах образования (или при их аналогах), независимые органы власти, которые находятся или не находятся под непосредственным официальным контролем министерства, а также передача полномочий местным агентствам. Однако это совсем не говорит о систематическом и усиленном участии всех законодательных сторон в планировании, реализации и мониторинге политики и практики образования взрослых. Политика в области образования взрослых определяется множеством связанных с этим факторов – национальными социально-экономическими условиями, а также внешними факторами (финансовый кризис или влияние региональных и международных организаций). Проанализировав ключевую стратегию европейской политики, которая внедряется на уровне стран-членов, выделены проблемы поддержки, ведь потребуются значительные государственные инвестиции в организации со стороны Европейского Союза, работающих в сфере образования взрослых.

Подавляющее большинство национальных отчетов указывает, что управление образованием взрослых несет децентрализованный характер. Прослеживается четкая передача полномочий управления образованием взрослых организациям, которые находятся в непосредственной близости от правительства, следовательно, это может привести к лучшему реагированию на местном уровне, учитывая локальные обстоятельства и нужды. В целом, управление образованием взрослых недостаточно развито, только в некоторых стра-

нах есть соответствующее законодательство, которое определяет цели и политику регулирования для этого сектора. У совсем малого количества стран существуют рамки, которые четко определяют конкретную ответственность за планирование, финансирование и создание соответствующих условий. Следствием этого являются нечеткие схемы управления, которые могут как помочь в предоставлении условий и возможностей для местных инноваций, так и привести сложности в конкретной подотчетности и определении ответственности. Это может привести к сокращению заметности сектора, как в образовательной политике, так и в обществе.

Итак, ключевая проблема заключается в том, чтобы поддерживать политику образования взрослых в комплексных рамках политики обучения на протяжении жизни, которая определяет цели и масштабы образования взрослых. Это должно охватить весь спектр – от начальной грамотности до профессиональной подготовки, развития трудовых ресурсов и непрерывного профессионального обучения. Государственная политика должна самостоятельно создавать юридическое и финансовое основание, а также систему управления, может лучше связать формальное, неформальное и информальное образование взрослых в целостную структуру. Необходимо предусмотреть такой тип управления, который был бы уместным, всеобъемлющим и подотчетным всем структурам, включая при этом все основные процессы регулирования образования взрослых.

Список использованной литературы:

1. Всемирная декларация об образовании для всех и Рамки действий по удовлетворению базовых образовательных потребностей: принята на Всемирной Конференции по образованию для всех (Джомтъян, Таиланд, 5-9 мар. 1990 г.). URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtjen.pdf.
2. Гамбургская декларация об обучении взрослых: принята на Пятой Международной конференции по образованию взрослых (Гамбург, Германия, 14-18 июля 1997г.). URL: <http://go.gl/1LAQUT>

3. Освіта дорослих: енциклопедичний словник / упоряд.: Н.Г. Протасова, Ю.О. Молчанова, Т.В. Куренна; ред. рада: В.Г. Кремень, Ю.В. Ковбасюк, Н.Г. Протасова та ін.; за ред. В.Г. Кременя, Ю.В. Ковбасюка; Нац. акад. пед. наук України, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. К.: Основа, 2014. С. 277.

4. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник / Авт.-упор. Л.Б. Лук'янова, О.В. Аніщенко. К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. С. 33-34.

5. Освіта протягом життя: світовий досвід і українська практика. Аналітична записка. URL: <http://www.niss.gov.ua/articles/252/>

6. Офіційний сайт Німецької асоціації дорослих «DVV International is the Institute for International Cooperation of the Deutscher Volkshochschul-Verband e.V. (DVV)». URL: <https://www.dvv-international.de/en/dvv-international/profile>

7. Обучение взрослых: учиться никогда не поздно. Коммюнике Комиссии Европейских Обществ (Брюссель, 23 октября 2006 г.). URL: <http://goo.gl/zhq70X>

8. Програма навчання впродовж життя (Lifelong Learning Programme). URL: http://ec.europa.eu/education/tools/llp_en.htm

9. Рекомендация о развитии образования взрослых: принята на Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, 19-я Сессия (Найроби, 26 октября по 30 ноября 1976 г.). URL: http://www.un.org/ru/events/literacy/adult_education.pdf

10. Шестая международная конференция ЮНЕСКО по образованию взрослых (Белен, Бразилия, 1-4 декабря 2009 г.). URL: <http://goo.gl/w9rH9d>

11. Draper J. A. The metamorphoses of andragogy. The Canadian Journal for the Study of Adult Education. 1998. № 12(1). P. 3-26.

12. European Commission. Key competences for lifelong learning. European Reference Framework. European Communities. 2007. URL: <https://go.gl/xBZE3e>.

13. IVAN-UNGUREANU C. The Lisbon Strategy. Romanian Journal of Economic Forecasting. 2006. № 1. P. 74-83.



14. Knowles M.S. The modern practice of adult education: Andragogy versus pedagogy. New York: Association Press, 1970. 384 p.

15. Marcella M. Adult Education Policy and the European Union. Theoretical and Methodological Perspectives. Rotterdam, the Netherlands: Sense Publishers, 2014. 179 p. P. 11.

16. Per Paladun Hansen. Europe needs the power of learning / Paludan Hansen Per. DVV International – International Perspectives in Adult Education. 2015. № 71. P. 53–55.

17. UNESCO Institute for Lifelong Learning. Global Report on Adult Learning and Education. UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2009. URL: http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/AdultEducation/en/GRALE_en.pdf

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Титаренко Дария Викторовна – аспирант кафедры социальной и гуманитарной политики Национальной академии государственного управления при Президенте Украины

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Titarenko Dariya Viktorovna – Postgraduate Student at the Department of Social and Humanitarian Policy of National Academy for Public Administration under the President of Ukraine

tytarenko_dariya@ukr.net

UDK 340.15 «1921-1931»

BODIES OF PRE-TRIAL INVESTIGATION IN UKRAINE IN THE LATE 1920S AND THE EARLY 1930S

Dmitriy TIKHONENKOV,

Candidate of Law Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of History of State and Law
of Ukraine and Foreign Countries
of Yaroslav Mudryi National Law University

SUMMARY

This paper presents analysis of the organizational structure and legal status of the bodies conducted pre-trial (preliminary) investigation in the Ukrainian SSR in the late 1920s and the early 1930s. On the basis of laws and regulations the author determines the structure and subordination of the pre-trial investigation bodies in the Ukrainian SSR. The origins of the legislation regulating legal status of the preliminary investigation agencies in the Ukrainian SSR are examined.

Key words: investigation, justice, investigative body, court, crime.

ОРГАНЫ ДОСУДЕБНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В УКРАИНЕ НА ПЕРЕЛОМЕ 1920-Х И 1930-Х ГОДОВ

Дмитрий ТИХОНЕНКОВ,

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры истории государства и права Украины и зарубежных стран
Национального юридического университета имени Ярослава Мудрого

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется организация и правовое положение органов досудебного (предварительного) расследования в УССР в конце 1920-х – начале 1930-х гг. На основе нормативного материала автор определяет структуру, субординационную подчиненность органов досудебного следствия в УССР. Анализируется генезис законодательства УССР в части правового статуса органов предварительного расследования.

Ключевые слова: следствие, юстиция, орган расследования, суд, преступление.

REZUMAT

Articolul analizează organizarea și statutul juridic al organelor de anchetă preliminară (preliminară) în SSR ucrainean la sfârșitul anilor 1920 și începutul anilor 1930. Pe baza materialului normativ, autorul determină structura, subordonarea subordonării organelor de anchetă precontencioase în SSR ucrainean. Se analizează geneza legislației SSR ucrainean cu privire la statutul juridic al organelor de anchetă preliminară.

Cuvinte cheie: investigație, justiție, organ de investigație, instanță, criminalitate.

Problem setting. Most scientists currently tend to consider the activities of the Soviet investigative bodies exclusively in a negative way. Recently, in the overwhelming majority of the literary sources, it is stated that these bodies served as a tool to struggle against opposition and the focus is only on their repressive function. While investigative activities and the legal basis for the investigative bodies' operation are not usually considered. Therefore, it is

necessary to analyze the legal status and activities of these bodies on the basis of the normative acts in force and archival materials.

Ukraine is a young nation building a democratic, law-governed state. Well-functioning legislation that promotes the protection of human rights and freedoms is an integral component of the state of this kind. However, the functioning of legislation is impossible without supervision over its observance. This