



УДК 342.951

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Виталий КОНДРАТЕНКО,

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры отраслевого права и правоохранительной деятельности
Центральноукраинского государственного педагогического университета
имени Владимира Винниченко

АННОТАЦИЯ

В статье проведен теоретический анализ административно-правового обеспечения непрерывного обучения лиц с инвалидностью в качестве составляющей реализации их конституционного права на образование. С учетом соответствующих положений административного законодательства осуществлена характеристика четырех отдельных составляющих образования взрослых: специализации, переподготовки, повышения квалификации, стажировки. Обращено внимание на особенности применения административно-правовых средств в сфере профессионального обучения указанной категории лиц, используемых уполномоченными органами публичной администрации. По результатам исследования сделаны выводы о том, что применение административно-правовых средств обеспечения непрерывного обучения лиц с инвалидностью охватывает все уровни образования, является необходимым условием их саморазвития и действенной социальной адаптации.

Ключевые слова: административно-правовые средства, непрерывное обучение, органы публичной администрации, лица с инвалидностью, право на образование.

ADMINISTRATIVE AND LEGAL FACILITIES CONTINUOUS STUDIES OF PERSONS WITH DISABILITY

Vitaliy KONDRATENKO,

Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Branch Law and Law Enforcement Activity
of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

SUMMARY

In the article the theoretical analysis of the administrative and legal providing of continuous studies of persons comes true with disability as component realization of their constitutional right to education. Taking into account corresponding positions of administrative legislation four separate component educations of adults, among that, are described: specialization, retraining, in-plant training, internship. Displace attention on the feature of application of administrative and legal facilities in the field of the professional studies of the indicated category of persons that come true by the authorized organs of public administration. On results research drawn conclusion, that application of administrative and legal backer-ups of continuous studies of persons with disability embraces all even educations, is the necessary condition of their and effective social adaptation.

Key words: administrative and legal facilities, continuous studies, organs of public administration, person with disability, right to education.

REZUMAT

Articolul oferă o analiză teoretică a suportului administrativ și juridic pentru educația continuă a persoanelor cu dizabilități ca o implementare complexă a dreptului lor constituțional la educație. Ținând cont de prevederile relevante ale legislației administrative, au fost caracterizate patru educații compuse diferite pentru adulți, printre care: specializare, recalificare, formare avansată, stagiu. Se atrage atenția asupra particularităților aplicării mijloacelor administrative și legale în domeniul pregătirii profesionale a acestei categorii de persoane, desfășurate de organele abilitate ale administrației publice. Potrivit rezultatelor studiului, se trage concluzii că utilizarea mijloacelor administrative și legale pentru asigurarea învățării continue a persoanelor cu dizabilități acoperă toate nivelurile de educație este o condiție necesară pentru dezvoltarea lor proprie și adaptarea socială eficientă.

Cuvinte cheie: mijloace administrative și legale, educație continuă, organe ale administrației publice, persoane cu dizabilități, dreptul la educație.

Постановка проблемы. В условиях перманентных изменений государственных механизмов и общества в целом его члены должны соответствовать нормам и правилам сосуществования и широкой социальной комму-

никации. Кроме того, стремительная информатизация, развитие науки и техники требуют от рынка труда наличия специалистов, готовых постоянно повышать свою квалификацию и при необходимости перепрофилироваться в

профессиональном плане для удовлетворения потребностей отечественной экономики.

В Украине до сих пор бытует стойкое общественное мнение о том, что для людей с инвалидностью достаточ-



но полного общего среднего образования. Эта позиция продиктована не только конституционными требованиями относительно права каждого гражданина на образование соответствующего уровня, но и ошибочными взглядами, согласно которым указанные лица не смогут себя должным образом реализовать в высококвалифицированной трудовой деятельности. Учитывая обязательства перед международным сообществом о соблюдении демократических стандартов, публичная власть пытается наработать действенные механизмы организации получения образования лицами с инвалидностью не только в пределах основных уровней образования, предоставляя им возможности последиplomной и другой подготовки во взрослом возрасте.

Актуальность темы исследования. Учитывая вышеизложенное, важна наработка основательных теоретических позиций относительно административно-правовой организации и реализации непрерывного образования лиц с инвалидностью с целью надлежащего обеспечения их права на образование.

Состояние исследования. Вопрос непрерывного образования, в частности, лиц с инвалидностью, исследовался рядом украинских (М. Бабич, В. Крикунова, К. Кучина, Л. Пшеничная, Л. Шевченко) и зарубежных ученых (С. Баргес, Дж. Бекер, Д. Епл, Р. Фреер, Р. Четти). Сегодня сформированы две основных позиции, первая из которых акцентирует внимание на индивиде, актуализирующем необходимые компетентности с целью развития собственного потенциала. Вторая позиция предусматривает, что образование в течение всей жизни должно рассматриваться как фактор повышения профессиональной и квалификационной мобильности человеческих ресурсов. Вместе с тем административно-правовое обеспечение непрерывного обучения лиц с инвалидностью фактически не рассматривалось.

Целью и задачей статьи является исследование порядка и условий применения административно-правовых средств обеспечения непрерывного обучения лиц с инвалидностью как ключевой составляющей реализации их конституционного права на образование.

Изложение основного материала. Положения так называемой концепции «обучения в течение всей жизни» или «непрерывного образования», по мнению Т. Скорик, предусматривают получение на каждом жизненном этапе совокупности необходимой информации для индивидуальной самореализации. Повышение эффективности системы образования позволит быстрее адаптироваться к социальным процессам, будет способствовать обеспечению потребностей людей в компетентностях, соответствующих современным общественным требованиям. Следовательно, обучение выступает в качестве интегративного элемента, гарантирующего тесную взаимосвязь базового и дополнительного образования [1, с. 233].

Соглашается с приведенным выше мнением К. Кучина, подчеркивая, что образование в жизни взрослых лиц с инвалидностью имеет разную целевую направленность, которая, с одной стороны, реализуется в повышении полученного образовательного уровня и профессиональной подготовки, с другой стороны – способствует высвобождению творческого потенциала, включению в общественную деятельность [2, с. 244–245]. По мнению М. Бабича, введение непрерывного образования является актуальным заданием для индустриально развитых регионов страны, что предопределено обновлением промышленности и производства с учетом последних достижений техники и технологий, а постоянное обновление знаний и навыков работников является необходимым условием этого процесса [3, с. 52].

Для лиц с инвалидностью большинство социальных сфер остаются сложными для адаптации, не являются исключением и образовательный процесс. Достижение человеком, имеющим инвалидность, совершеннолетия лишь усложняет приспособление к общему образовательному процессу, поскольку государственная политика в этой сфере ультимативно не требует от субъектов предоставления образовательных услуг отдельной организации для получения образования такими лицами. Впрочем, в Украине целенаправленно развивается западноевропейское видение перспектив развития непрерывного образования для лиц

с инвалидностью. Оно заключается в отходе от патерналистской модели обеспечения осуществления образовательного процесса при участии указанных людей, зато предлагает несколько вариантов их возможного поведения и достижения желательных результатов обучения.

Концепция образования в течение всей жизни впервые нашла свое нормативное выражение в Государственной национальной программе «Образование» («Украина XXI века»), утвержденной постановлением Кабинета Министров Украины от 3 ноября 1993 г. № 896 [4], но развилась в Законе Украины «Об образовании». В последнем документе образование взрослых определено в качестве составляющей образования в течение жизни, направленной на реализацию права каждой совершеннолетней личности на непрерывное обучение с учетом ее личностных потребностей, приоритетов общественного развития и потребностей экономики. Одновременно на органы публичной администрации возложена обязанность по созданию условий для формального, неформального и информального образования совершеннолетних лиц. Основными составляющими образования взрослых являются: последиplomное образование; профессиональное обучение работников; курсы переподготовки или повышения квалификации; непрерывное профессиональное развитие.

Последиplomное образование является основной формой обучения взрослых, которое осуществляется заведениями последиplomного образования или подразделениями высших учебных заведений, которые получили лицензии в порядке, определенном постановлением Кабинета Министров Украины от 30 декабря 2015 г. № 1187. Предусмотрены четыре отдельные составляющие указанного образования: специализация, переподготовка, повышение квалификации, стажировка [5]. Порядок организации, сроки прохождения, содержание образовательной деятельности и аттестация учащихся существенно отличаются в зависимости от вида последиplomного образования, а также специфики профессии или отрасли знаний. В отличие от повышения квалификации, основным для стажировки является



приобретение практического опыта выполнения заданий и обязанностей. Для отдельной категории лиц стажировка проводится в начале самостоятельной профессиональной деятельности, например, для государственных служащих, адвокатов, оценщиков, что урегулировано соответствующими нормативно-правовыми актами.

Административно-правовое обеспечение последипломного образования реализуется с применением совокупности соответствующих юридических средств, присущих, прежде всего, сфере высшего образования. Указанное право реализуется в получении лицензии на осуществление образовательной деятельности, в частности, по повышению квалификации, с учетом требований государственных стандартов высшего образования к определенным специальностям. Основной акцент властного влияния по указанным вопросам смещен в сторону создания оптимальных условий для дальнейшего профессионального развития специалиста за счет предоставления возможности полной переквалификации или усовершенствования ранее приобретенных компетентностей и получения практического опыта.

Кардинально иная государственная позиция относительно обеспечения осуществления образовательного процесса лиц с инвалидностью во взрослом возрасте в форме профессионального обучения, в частности, за счет проведения соответствующих курсов переподготовки или повышения квалификации. Главной целью публичной администрации является организация обучения для возможности дальнейшего трудоустройства указанной категории лиц.

В анализируемой сфере законодательство Украины имеет дифференцированный характер, предусматривая профессиональное обучение по трем направлениям: общий порядок обучения – касается всех работников, но позволяет лицу с инвалидностью по результатам прохождения такого обучения занимать любые должности наравне с другими; специальный порядок обучения – создание специальных условий обучения исключительно для лиц с инвалидностью, которые преимущественно являются безработными, что в дальнейшем позволит им трудо-

устраиваться и заниматься отдельными видами профессиональной деятельности; обучение в условиях профессиональной реабилитации – при наличии медицинских показаний или противопоказаний обучение проводится в заведениях профессиональной реабилитации. Работающие лица с инвалидностью проходят обучение в общем порядке, предусмотренном образовательным законодательством, в том числе законами Украины «Об образовании», «О профессионально-техническом образовании», «О высшем образовании», трудовым законодательством, а также правовыми актами, касающимися профессионального обучения, базисом которых является закон Украины «О профессиональном развитии работников».

Применение административно-правовых средств в сфере профессионального обучения осуществляется Министерством образования и науки Украины, Министерством социальной политики Украины, Государственной службой занятости, выражаясь следующим образом: установление порядка заключения субъектами хозяйствования договоров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников; утверждение примерных форм договоров с субъектами предоставления образовательных услуг и договоров субъектов хозяйствования с работниками, которые будут обучаться; утверждение примерных форм направления работников на профессиональное обучение; определение видов, содержания, длительности и порядка прохождения профессионального обучения; обеспечение организации учебного процесса; организация процедуры верификации результатов неформального профессионального обучения; утверждение порядка выдачи и форм документов о подтверждении результатов неформального профессионального обучения лиц рабочим профессиям. Следует отметить, что публичная администрация заинтересована в профессиональном обучении работников, а главное – лиц с инвалидностью, о чем говорится в Критериях оценки допустимости государственной помощи субъектам ведения хозяйства на профессиональную подготовку сотрудников, утвержденных постановлением Кабинета Министров Украины от 11 января 2018 г. № 11 [6].

Считаем такие законодательные изменения целесообразными и своевременными, поскольку они с помощью финансового стимулирования способствуют привлечению работодателями к учебе многих сотрудников указанной категории. Ранее субъекты хозяйствования отказывались от профессиональной переподготовки и повышения квалификации лиц с инвалидностью, ссылаясь на отсутствие средств, сложность организации обучения, нецелесообразность образовательных мероприятий и тому подобное. Вместе с тем в соответствующих нормативно-правовых актах целесообразно предусмотреть административно-хозяйственные санкции за отказ работодателя от проведения в установленные сроки профессиональной подготовки лиц с инвалидностью, если это предусмотрено квалификационными требованиями к конкретной должности.

Государственный административно-правовой механизм обеспечения прав лиц с инвалидностью в сфере профессионального обучения направлен и на категорию безработных. В соответствии с Порядком профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации зарегистрированных безработных, утвержденным приказом Минсоцполитики Украины, Министерства образования и науки Украины от 31 мая 2013 г. № 318/655, профессиональное обучение безработных организовывается по заказу работодателя или для самозанятости, осуществления предпринимательской деятельности, с учетом текущей и перспективной потребности рынка труда [7].

Законодательством Украины дополнительно предусмотрено применение административно-правовых средств обеспечения получения профессионального образования для лиц с инвалидностью, которые имеют организационный и финансовый характер. В первом случае речь идет о том, что соответствующая учеба реализуется согласно рекомендациям медико-социальной экспертной комиссии. Если такие безработные нуждаются в особых условиях обучения с учетом индивидуальных программ реабилитации, адаптированных учебных мест, то они в обязательном порядке организовываются в образовательных заведениях,



в которых созданы для этого соответствующие условия. Принцип инклюзии применим не только к детям с инвалидностью, но и ко взрослым во время профессионального обучения. В данном случае преследуются разные цели, так как в условиях дошкольного и общего среднего образования несовершеннолетние усваивают базис социализации и получают первичные компетентности, а при профессиональном обучении – создаются оптимальные условия для обучения лиц с инвалидностью для последующего трудоустройства.

Сложность системных нарушений здоровья отдельных людей с инвалидностью обуславливает невозможность получения ими образования по вышеуказанным направлениям во взрослом возрасте [8]. Для профессионального обучения характерны три составляющие: социальная адаптация через осуществляемые реабилитационные услуги; получение впервые или развитие ранее приобретенных компетентностей по конкретной профессии; подготовка к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Профессиональное обучение осуществляется в центрах профессиональной реабилитации инвалидов, которые могут создаваться при наличии социально-экономической потребности распоряжениями центральных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в зависимости от формы собственности. Согласно официальной статистике, сегодня в Украине действуют 9 центров профессиональной реабилитации инвалидов, 14 центров комплексной реабилитации для лиц с инвалидностью, 3 учреждения смешанного типа для лиц с инвалидностью с интеллектуальными нарушениями [9]. В Украине сформировалась тенденция к определенной регионализации в очерченной сфере, что однозначно выгодно для государства с финансовой точки зрения. По нашему убеждению, необходимо создать центры профессиональной реабилитации в каждом областном центре, что позволит территориально приблизить их к большинству лиц с инвалидностью.

Нормативный базис деятельности данных учреждений представляют законодательные акты в сфере образования, трудоустройства, занятости и реабилитации лиц с инвалидностью, а также ряд утвержденных органами

публичной администрации документов. Непосредственно образовательный процесс осуществляется в соответствии с типовыми положениями о центре профессиональной реабилитации инвалидов и о реабилитационном учреждении смешанного типа (комплексной реабилитации) для лиц с инвалидностью в результате интеллектуальных нарушений, утвержденных приказами Минсоцполитики Украины № 379 от 6 апреля 2015 г. и № 112 от 15 февраля 2016 г. [10]. Особенностью организационного и исполнительно-распорядительного властного влияния на получение образования лицами с инвалидностью в центрах профессиональной реабилитации является комплексный подход. Он проявляется в совмещении характерных признаков и направлений реализации соответствующего административно-правового обеспечения деятельности заведений профессионально-технического образования и заведений общего среднего образования специального типа.

Выводы. Принимая во внимание особые образовательные потребности лиц с инвалидностью, публичная администрация выступает в качестве гаранта действенности национальных правовых механизмов обеспечения получения ими образования в системе учреждений учебно-реабилитационного направления. В таких условиях реализуется возможность полноценного образовательного процесса в сочетании с условиями, предусмотренными индивидуальными программами реабилитации. Кроме того, лица с инвалидностью могут переквалифицироваться и повышать свою квалификацию путем профессионального обучения. Итак, применение административно-правовых средств обеспечения непрерывного образования лиц с инвалидностью включает: административно-правовые средства обеспечения права на образование в инклюзивных образовательных заведениях; административно-правовые средства обеспечения права на образование в образовательных заведениях специального типа; административно-правовые средства обеспечения образования взрослых.

Идея непрерывного образования пронизывает большинство отечественных концептуальных документов по вопросам образования, однако ни в од-

ном нормативно-правовом акте относительно лиц с инвалидностью это не закреплено, даже в Государственной целевой программе «Национальный план действий по реализации Конвенции о правах инвалидов» на период до 2020 г. Из указанного следует, что соответствующая государственная политика направлена на социальную защиту данной категории лиц, а не на признание их равноправными членами общества. Но демократические стандарты требуют совсем иного – закрепления равноправия лиц с инвалидностью во всех сферах жизни не только в юридической плоскости, но и в ментальной. Поэтому концепция непрерывного образования лиц с инвалидностью должна быть закреплена в положениях упомянутой государственной целевой программы, в законах Украины «Об образовании», «Об основах социальной защищенности лиц с инвалидностью в Украине» и других соответствующих нормативных актах.

Список использованной литературы:

1. Скорик Т. Освіта впродовжиття в контексті євроінтеграційних процесів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2016. Вип. 135. С. 232–235.
2. Кучина К. Особливості навчання дорослих людей з інвалідністю. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2016. № 1 (16). С. 240–246.
3. Бабич М. Безперервна освіта (освіта впродовж життя) – умова підвищення національної конкурентоспроможності. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2015. № 5 (1). С. 50–53.
4. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»): постанова Кабінету Міністрів України від 3 листопада 1993 р. № 896. URL: http://www.uazakon.com/documents/date_5x/pg_irwjos/index.htm.
5. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145–VIII. Відомості Верховної Ради України. 2017. № 38–39. Ст. 380.



6. Про затвердження критеріїв оцінки допустимості державної допомоги суб'єктам господарювання на професійну підготовку працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 11 січня 2018 № 11. Урядовий кур'єр. 2018. № 11.

7. Про затвердження Порядку професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації зареєстрованих безробітних: наказ Мінсоцполітики України, МОН України від 31 травня 2013 р. № 318/655. Офіційний вісник України. 2013. № 51. Ст. 1859.

8. Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні: Закон України від 6 жовтня 2005 р. № 2961-IV. Відомості Верховної Ради України. 2006. № 2-3. Ст. 36.

9. Офіційний веб-портал Міністерства соціальної політики України. URL: <http://www.msp.gov.ua>.

10. Про затвердження Типового положення про центр професійної реабілітації інвалідів: наказ Міністерства соціальної політики України від 6 квітня 2015 р. № 379. Офіційний вісник України. 2015. № 33. Ст. 974.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Кондратенко Виталий Николаевич – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры отраслевого права и правоохранительной деятельности Центральноукраинского государственного педагогического университета имени Владимира Винниченко;

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Kondratenko Vitaliy Nikolaevich – Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Branch Law and Law Enforcement Activity, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University;

kondratenkovitals@gmail.com

УДК 347.453.3

ТУРИСТ КАК ОСНОВНОЙ УЧАСТНИК ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Велеонин КОХАНОВСКИЙ,

аспирант кафедры гражданского права
Киевского национального университета имени Тараса Шевченко

АННОТАЦИЯ

В статье осуществляется теоретическое исследование понятия и определений туриста как основного участника гражданско-правовых отношений в сфере туризма. Проанализированы международные акты и юридическая литература для определения понятия, видов и основных признаков, характеризующих туриста, из чего делается обоснованный вывод о том, что как в отечественных, так и в зарубежных доктринах, в законодательстве, правоприменительной практике существует ряд проблем при определении понятия и правового статуса туриста. Раскрываются особенности гражданско-правового подхода к пониманию туриста как субъекта гражданско-правовых отношений. Обосновано, что определение туриста через понятие физического лица способствует его пониманию с точки зрения гражданского права и может быть использовано в законодательстве для того, чтобы подчеркнуть его исключительно человеческую сущность и преимущественно гражданско-правовую природу отношений в сфере туризма.

Ключевые слова: турист, участники гражданско-правовых отношений, субъектный состав гражданско-правовых отношений, физическое лицо, сфера туризма.

TOURIST AS THE MAIN PARTICIPANT OF CIVIL LEGAL RELATIONS IN THE SPHERE OF TOURISM

Veleonin KOKHANOVSKIY,

Postgraduate Student at the Department of Civil Law
of Taras Shevchenko National University of Kyiv

SUMMARY

The article deals with theoretical study of the concept and definitions of the tourist as the main participant of civil and legal relations in the sphere of tourism. The analysis of international acts and legal literature is being carried out to determine the concept, types and main features that characterize the tourist, from which a substantiated conclusion is drawn that both in domestic and foreign doctrine, legislation, law enforcement practice, there are a number of problems in determining the concept and legal status of the tourist. The peculiarities of the civil law approach to understanding of the tourist as a subject of civil-legal relations are described. It is substantiated that the definition of a tourist through the concept of an individual promotes his understanding from the point of view of civil law and can be used in legislation in order to emphasize his exclusively human nature and primarily the civil-legal nature of relations in the sphere of tourism.

Key words: tourist, participants of civil-legal relations, subject composition of civil-legal relations, individual, sphere of tourism.

REZUMAT

Articolul prezintă un studiu teoretic al conceptelor și definițiilor turistice ca principalul subiect în raporturile juridice din domeniul turismului. Aceasta a efectuat o analiză a actelor internaționale și literatura juridică pentru definirea, tipuri și caracteristici principale ce caracterizează turistul, de la ceea ce este o concluzie rezonabilă că atât în piața internă și în doctrina străină, legislație, de aplicare a legii există mai multe probleme cu definirea și statutul juridic al unui turist. Particularitățile civile - abordare bazată pe drepturi pentru înțelegerea turiștilor ca obiectul civile - raporturi juridice. Este dovedit faptul că definiția unui turist prin conceptul unui individ contribuie la înțelegerea sa din perspectiva dreptului civil și pot fi utilizate în legislație pentru a sublinia numai ei natura umană și cea mai mare parte civilă - natura juridică a relațiilor în domeniul turismului.

Cuvinte cheie: turism, membri ai civile - structură subiect raporturi juridice de civile - raporturilor juridice, o persoană fizică, sfera turismului.