



УДК 342.95:37(477)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО УКРАИНЫ КАК ОТРАСЛЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ОТРАСЛЬ ПРАВА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Елена ИВАНЬИ,

кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой права и международных отношений
Сумского государственного педагогического университета имени А.С. Макаренко

Аннотация

В статье рассматривается необходимость комплексного подхода к правовому регулированию отношений в области образования, которое бы учитывало специфику этого направления, обусловило формирование комплексной специализированной отрасли образовательного законодательства, одноименной отрасли права и учебной дисциплины, поскольку образование является не только личным социальным благом, но и общественной необходимостью и выступает объективной предпосылкой возникновения образовательных отношений, стабильность и действенность которых обеспечивается благодаря правовому регулированию. Хотя термин «образовательное право» приобретает всё большую популярность в педагогической и юридической науке, необходимы переосмысление и глубокий анализ многих концептуальных основ проблем правового регулирования образовательной деятельности.

Ключевые слова: право, образование, отрасль права, отрасль законодательства, учебная дисциплина, образовательное право.

EDUCATION LAW OF UKRAINE AS BRANCH OF LEGISLATION, BRANCH OF LAW AND EDUCATIONAL SUBJECT

Elena IVANII,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Acting. Head of the Department of Law and International Relations of Sumy State Pedagogical
A.S. Makarenko University

Summary

In article standards of complex approach has brewed towards relations legal regulation in the field of education, that would consider the specific character of this area and would condition complex particularized branch of education legislation, cognominal branch of law and educational subject forming. The way it is, because education is not only personal common weal, but social necessity, as well. And it is essential to educational relations appearing. Their stability and efficacy are furnished thanks to legal regulation. And though the term "education law" is gaining more and more in popularity in pedagogical and legal sciences, there is requirement for reframing and a very thoughtful analysis of conceptual basis of learning activity legal regulation problems.

Key words: law, education, branch of law, industry legislation, educational subject, educational law.

Постановка проблемы. Мощным потенциалом развития гражданского общества и правового государства всегда выступало образование. Право на образование относится к культурным правам и свободам, которые предусматривают возможность сохранения и развития национальной самобытности человека, доступа к достижениям своего народа, всего человечества, их усвоения и использования, участия в дальнейшем их развитии, возможность участия в научной жизни и тому подобное.

Европейский вектор развития образовательного процесса, интеграция в европейское образовательно-научное пространство требует от Украины существенных изменений в системе образования – её трансформации в соответствии с европейскими стандартами, поиска и реализации новых образовательных тех-

нологий, повышения качества образования, автономии правового статуса учебных заведений. Обязательным условием достижения успеха в этом направлении является наличие эффективного правового поля, без которого невозможно построить развитое общество знаний.

Первоочередной целью государственной политики в Украине должно стать содействие становлению образовательного права как отдельной отрасли в отечественной правовой системе через стимулирование интереса к научно-практическим исследованиям в области правоотношений, возникающих в образовании и в смежных сферах.

Состояние исследования. Вопросы теории образовательного права занимались отечественные и зарубежные учёные, принадлежащие к различным научным направлениям и школам, специалисты-правоведы,

философы, психологи, политологи, социологи, в частности: С.В. Барабанов, Е.В. Буслов, Ю.А. Кудрявцев, В.М. Сырых, В.И. Шкатулла, В.И. Жуков, Г.Е. Зборовской, С.В. Куров, Б.И. Андрусишин, В.В. Астахов, Р.Г. Валеев, Г.О. Дорохова, Н.И. Пигасов, Д.А. Ягофаров и другие. Однако систематизация знаний в этой области значительно отстает от современных потребностей общества в сфере образования.

Целью и задачей статьи является изучение образовательного права как отрасли законодательства Украины, отрасли права и учебной дисциплины.

Изложение основного материала. Образовательное право является новой отраслью в системе права Украины, находящейся на этапе становления. Поэтому среди учёных нет единого определения понятия «образовательное право». Оно рассматривается во многих смыслах: как



комплексная отрасль права; как нормативно-правовой массив (образовательное законодательство); как элемент системы конституционных прав и свобод, в том числе элемент системы международных стандартов прав и свобод (право на образование); как элемент образовательных прав участников образовательных отношений; как учебная дисциплина; как актуальное направление теоретико-правовых, социально-правовых и отраслевых юридических научных исследований; как элемент (сторона) системы образования в целом [1; 22].

Для выяснения места образовательного права в правовой системе Украины остановимся на трёх наиболее распространённых смыслах образовательного права: как отрасли законодательства, как отрасли права и как учебной дисциплины.

Как отрасль законодательства образовательное право характеризуется наличием нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сфере образования и насчитывает даже не сотни, а тысячи актов. Законодательство Украины об образовании базируется на Конституции и состоит из законов Украины «Об образовании», «О высшем образовании», «Об общем среднем образовании», «О профессионально-техническом образовании», «О научной и научно-технической деятельности», «О дошкольном образовании», «О внешкольном образовании» и многих других нормативно-правовых актов, которые создали правовую и финансовую основы реализации конституционного права граждан на образование. Значительная часть из них отражена в сборниках нормативно-правовых актов: «Образование в Украине: нормативная база»; «Высшее образование: нормативно-правовые акты об организации образования в высших учебных заведениях III–IV уровней аккредитации»; «Права и обязанности студентов высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации: сборник основных нормативных актов»; «Нормативно-правовые документы по вопросам высшего образования»; «О выполнении законодательства по развитию общего среднего образования в Украине»; «Образование Украины. Нормативно-правовые документы»; «Законодательные акты Правительства Украины относительно совершенствования национальной системы высшего образования Украины» и др.

Образовательное право включает в себя источники, которые действуют не только на территории государства (национальное законодательство), но и международно-правовые (международное законодательство). Большой массив законодательства Украины по вопросам образования в настоящее время представляется очевидным и бесспорным явлением правовой сферы. Однако остаётся по-прежнему дискуссионным вопрос об уровне системной организации этого массива: содержит ли он нормы и институты самостоятельной отрасли права или же представляет собой комплексный компонент системы законодательства. Для ряда отечественных правоведов по традиции, сформировавшейся в советское время, признание образовательного права в качестве новой самостоятельной отрасли права является делом не только невероятным, но и кощунственным. Они по-прежнему рассматривают массив таких норм в качестве комплексной отрасли законодательства [2; 23]. Поскольку, например, отношения финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений регулируются Бюджетным кодексом Украины, Законами о государственном бюджете; вопросы налогового контроля, предоставления платных услуг, условия кредитования получения высшего образования – нормами налогового права. Отношения, связанные с созданием образовательных учебных заведений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются нормами гражданского права, вопросы пользования или аренды земельных участков образовательными учреждениями регулируются земельным правом. В области пенсионного обеспечения и социального страхования педагоги пользуются правом на пенсию по выслуге лет, правом на научную пенсию, льготами по оплате периода временной нетрудоспособности, государственной помощью семьям с детьми, учебными отпусками студентов во время отпуска по уходу за ребенком и т. п. Отношения между образовательным учреждением и преподавателями, которые построены на отношениях между образовательным учреждением и обучающимся (или его законным представителем), вопросы приема на работу преподавателя, его защиты от незаконного увольнения и др. регулируются нормами трудового права. Положение родителей

и детей, воспитанников и воспитателей регламентирует Семейный кодекс, Закон об охране детства. Однако отношения, связанные с организацией учебного процесса, деятельностью образовательных учреждений, трудовой деятельностью педагогических кадров, их подготовкой и переподготовкой, аттестацией, предоставлением участникам образовательного процесса разного рода социальных льгот и гарантий имеют особый, специфический характер и не могут относиться к сфере государственного управления.

Для того чтобы механизм правового регулирования отношений в сфере образования нормально функционировал недостаточно внесения отдельных поправок в действующее законодательство. Необходима широкомасштабная система государственных мер, которая включала бы и активизацию контролирующих органов, и совершенствование законодательной базы, и многоплановую работу с кадрами [3; 7]. Важным этапом совершенствования правовых норм является утверждение государственных стандартов образования, а также правил надлежащего правового поведения участников правоотношений (как учебных заведений, педагогов, так и учащихся), подготовка и принятие Кодекса об образовании.

В системе законодательства имеется достаточно развитый массив норм прав и институтов, который не подпадает под действие традиционных отраслей права и образует некое автономное образование. Сегодня существует немало правоведов, сомневающихся в претензиях образовательного права на роль самостоятельной отрасли системы права Украины. Существуют причины, препятствующие восприятию широкой научной и педагогической общественностью образовательного права, в их числе: консерватизм мышления; недостаточно широкий круг специалистов, занимающихся проблемами образовательного права; неглубокая исследованность проблем системного строения образовательного права, его связей с другими отраслями права; отсутствие в нормативно-правовых актах отдельного правового института, имеющего своим предметом образовательные отношения в чистом виде, свободном от связей с другими отраслями права; наличие в законодательстве об образовании нормативных предписаний, дублирующих без должных к



тому оснований нормы гражданского, трудового, административного права и усиливающих иллюзию вторичного, комплексного характера образовательного права, лишённого собственного предмета, метода и остальных системобразующих признаков [4; 25].

Как известно, юридическими критериями разграничения отраслей права является предмет и метод правового регулирования [5; 13].

На наш взгляд, образовательное право можно определить *как отрасль права*, которая регулирует общественные отношения в области обучения, воспитания, профессиональной, научной, общекультурной подготовки граждан Украины. Эти отношения составляют основу *предмета* образовательного права как самостоятельной отрасли права. Образовательные отношения обладают сложной и динамичной структурой. Делятся, как правило, несколько лет и подразделяются на ряд иерархически взаимосвязанных стадий (четвертей, семестров, учебных лет и т. д.). Они выступают одновременно многосторонними, многоаспектными, основанными на личном участии в них субъектов образовательных отношений.

По *субъектам* образовательные отношения делятся на такие, которые возникают: между учебным заведением и учащимся; между органами управления образованием и учебными заведениями; между учебным заведением и родителями или лицами, их заменяющими, родственниками-воспитателями детских домов семейного типа; между органами управления образованием разного уровня; между органами исполнительной власти и учебными заведениями; между органами судебной власти и учебными заведениями; между учебными заведениями и представителями предприятий, учреждений, общественных организаций, участвующих в учебно-воспитательной работе; между детьми дошкольного возраста, воспитанниками, учащимися, студентами, курсантами, слушателями, стажёрами, клиническими ординаторами, аспирантами, докторантами; между руководителями, педагогическими, научными, научно-педагогическими работниками; между лицами, которые учатся в учебных заведениях и работниками учебных заведений и т. п.

К *объектам* образовательных отношений можно отнести: образовательные услуги (их доступность и качество); ус-

ловия для каждого человека, созданные с целью полной реализации его способностей, таланта, всестороннего развития (их равенство).

Характер *юридических последствий* для субъектов образовательного права неоднозначен: он может быть положительным (зачисление, поощрения, награды) и отрицательным (отчисление, принуждение в отношении несовершеннолетних учеников с целью воспитания). Положительные и отрицательные последствия могут быть и для образовательного учреждения (лишение лицензии, аттестации, аккредитации и т. д.).

Анализируя *приёмы правового регулирования* базовых образовательных отношений, применяемых в Украине, можно сделать вывод о том, что законодатель использует различные сочетания классических средств правового регулирования (разрешение, запрет, принуждение), комбинацию методов правового регулирования: метод автономии и равенства сторон, метод свободного волеизъявления, метод субординации.

Кроме предмета и метода, для образовательного права как новой отрасли права характерен собственный *понятийный аппарат*, в который входят такие понятия и термины, как: государственный образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, годовой календарный учебный график, образовательный процесс, формы получения образования, образовательные уровни, тип и виды образовательного учреждения, государственная аккредитация образовательного учреждения и т. д., несвойственные другим правовым отраслям.

Дополнительными признаками образовательного права как отрасли права является *наличие общих и специальных принципов*. К общим относятся: принцип справедливости, гуманизма, единства прав и обязанностей, равноправия, свободы договора, труда и т. п. Среди специальных принципов следовало бы называть идеи, направленные на достижение цели образования, на развитие личности, удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах, а именно: общедоступность образования; обязательность основного общего образования; бесплатность общего, начального профессионального и на конкурсной основе среднего профессионального и высшего профессио-

нального образования; государственная социальная помощь обучающимся; свобода и плюрализм в образовании: право обучающегося на выбор образовательного учреждения и формы образования, академические свободы педагогических работников и автономия образовательных учреждений; светский характер образования.

Для выяснения места образовательного права в правовой системе Украины немалое значение имеет признание образовательного права *как учебной дисциплины*. Во многих странах мира такие курсы изучаются юристами, поскольку соответствующие знания расширяют рынок предоставляемых ими услуг, правоохранителями, поскольку в сфере образования остаются актуальными вопросы предотвращения, выявления, документирования, пресечения нарушений прав человека и их восстановление. Образовательное право может быть полезным для аспирантов как обязательный элемент подготовки преподавателей высших учебных заведений; студентов, обучающихся в педагогических вузах; лиц, имеющих высшее образование и проходящих подготовку в отрасли управления учебным заведением. Целью учебной дисциплины должно быть ознакомление студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Украины и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Выводы. Развитие законодательства об образовании стало предпосылкой для формирования образовательного права как самостоятельной отрасли украинской правовой системы и, учитывая вышеприведенные доводы, под термином «образовательное право» мы понимаем:

1) совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные отношения, направленные на получение в ходе обучения знаний, навыков и умений, а также комплексные отношения, возникающие на стыке образовательной и других отраслей права (гражданского, трудового, административного, финансового и т. д.);

2) отрасль права, которая является совокупностью знаний об образовательных правоотношениях, принципах, источниках образовательного права, особенностях правоприменения в сфере



образования, организации образовательного процесса, правового регулирования управления системой образования и экономики образования и т. п.;

3) учебную дисциплину, которая преподается в высших учебных заведениях. Для становления образовательного права в Украине необходимо его научное и кадровое обеспечение, включение образовательного права в учебные планы в юридических и педагогических высших учебных заведениях и на факультетах соответствующих направлений подготовки. Студенты должны овладеть юридической терминологией, правильно её использовать, верно оформлять процессуальную документацию, приобретать знания об образовательной системе Украины.

Список использованной литературы:

1. Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров. – М., 2004. – 211 с.
2. Образовательное право в системе российского права / Е.М. Русакова // Юридическое образование и наука. – 2010. – № 3. – С. 22–25.
3. Ягофаров Д.А. Моделирование образовательного нормотворчества (К постановке проблемы теоретического исследования) / Д.А. Ягофаров // Право и образование. – 2008. – № 11. – С. 4–12.
4. Барабанова Е.В. Проблемы и перспективы развития законодательства об образовании / Е.В. Барабанова // Право и образование. – 2006. – № 3. – С. 22–26.
5. Андреева Д.Е. Место правового регулирования общественных отношений в области образования в современной системе права Украины / Д.Е. Андреева // Вестник Запорожского национального университета (юридические науки). – 2011. – № 1. – С. 11–15.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Иваний Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой права и международных отношений Сумского государственного педагогического университета имени А.С. Макаренку

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ivaniy Elena Nikolayevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Acting. Head of the Department of Law and International Relations of Sumy State Pedagogical A.S. Makarenko University

ivaniy.elena@gmail.com

УДК 347.45/.47

ПРАВООТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ДЕВЕЛОПМЕНТА НЕДВИЖИМОСТИ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, СТРУКТУРА

Андрей ИВАНОВ,

аспирант кафедры гражданского права
Национального университета «Одесская юридическая академия»

Аннотация

В статье рассмотрено и проанализировано понятие правоотношений в сфере девелопмента недвижимости в Украине, проведена структуризация этого крупного массива правоотношений, проанализирована структура девелоперских правоотношений, а также обоснована необходимость законодательного урегулирования отношений девелопмента недвижимости в Украине.

Ключевые слова: девелопмент недвижимости, правоотношения в сфере девелопмента недвижимости, девелоперская деятельность в сфере недвижимости, договор подряда, договор девелопмента недвижимости, проектные работы.

LEGAL RELATIONS IN THE SPHERE OF REAL ESTATE DEVELOPMENT: CONCEPT, TYPES, STRUCTURE

Andrey IVANOV,

Postgraduate of the Chair of Civil Law of the
National University "Odessa Law Academy"

Summary

The article considers and analyzes the concept of legal relations in the sphere of real estate development in Ukraine, structured this large body of legal relations, analyzed the structure of development legal relations, and substantiated the need for legislative regulation of relations of real estate development in Ukraine.

Key words: real estate development, legal relations in sphere of real estate development, development activities in real estate sphere, work agreement, real estate development contract, design work.

Вводная часть. Динамика развития потребительского рынка в сфере оборота недвижимого имущества, характеризующаяся довольно стремительным ростом спроса на объекты, обладающие более высокими качественными характеристиками в сравнении с основным массивом недвижимого имущества, являющегося содержательным наполнением гражданского оборота в его текущем состоянии, ставит новые задачи и задает новые стандарты для сферы капитального строительства.

Коммерческие субъекты, занимающиеся первоначальным наполнением и реновацией рынка недвижимого имущества, находясь в условиях современного гражданского оборота, развивающегося под влиянием широкого круга постоянно эволюционирующих факторов, для сохранения конкуренто-

способности вынуждены использовать наиболее эффективные и актуальные в текущих условиях способы и модели реализации своей предпринимательской деятельности. В выигрышном положении закономерно оказываются те предприниматели, которые обеспечивают наполнение рынка товаром, в наибольшей степени соответствующим требованиям конечных и промежуточных потребителей.

На фоне активного влияния описанных факторов актуальным и эффективным способом осуществления деятельности по созданию и восстановлению объектов недвижимости выступает девелопмент недвижимости. Девелоперские проекты могут быть разными по масштабам реализации, по срокам выполнения, по объемам инвестиций, по типу создаваемых продуктов [1, с. 2], что позволяет применять ме-