



## ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Оксана ТИТОМИР-ЗОТОВА,

соискатель кафедры теории государства и права  
Национального юридического университета имени Ярослава Мудрого

### Summary

The article described the role of institutions of civil society, first of all media, in legal education as a prerequisite for the formation of the legal activity of the participants of public relations. Legal activity contributes to the essential requirements of the concept of participatory democracy. The author reveals the role of legal education in the implementation of the values of civil society and develop ways of their influence on the development of the state.

**Key words:** legal education, legal activity, civil society, democracy.

### Аннотация

В статье охарактеризована роль институтов гражданского общества, в первую очередь средств массовой информации, в обеспечении правового воспитания населения как предпосылки формирования правовой активности участников общественных отношений. Правовая активность в свою очередь способствует реализации основных требований концепции партиципаторной демократии. Раскрыта роль правового воспитания в реализации ценностей гражданского общества и выработки путей их влияния на развитие государства.

**Ключевые слова:** правовое воспитание, правовая активность, гражданское общество, демократия.

**Постановка проблемы.** Становление гражданского общества тесно связано с институционализацией свободных и разнообразных интеграций граждан в общественные объединения, дающие возможность оптимального обеспечения реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина [1, с. 11]. Создание институций гражданского общества – неотъемлемый атрибут действительно демократического государства, четкий показатель свободы его граждан [2, с. 73]. Ведь «именно институциональным структурам принадлежит определяющая роль на линейной стадии эволюции» [3, с. 37], через относительно стойкие ячейки самоорганизации в наибольшей степени реализуется потенциал гражданского общества. Им присущ более или менее постоянный состав участников и конкретные цели совместной деятельности, совокупность которых образует миссию организации.

Понятием «гражданское общество» обозначают совокупность добровольных негосударственных и неделовых (неэкономических) объединений граждан, созданных с целью защиты своих частных, а также общих интересов, игнорирующихся государством и деловыми кругами [4, с. 213]. Основными контрагентами государства по представительству организованных интересов граждан должны быть не любые группы, а только организованные группы, имеющие целью общественно значимые задачи и свободные от политической и эко-

номической конкуренции, бескорыстно работающие на общественное благо. Речь идет об инициативных, самодеятельных, самоуправляемых объединений граждан, главный интерес которых не связан ни с получением прибыли, ни с завоеванием власти, а направлен на совместное решение общих проблем, защите общих интересов, которые никоим образом не угрожают интересам других людей и групп [5, с. 57].

В свою очередь переход Украины к демократии обуславливает воспитание человека в духе новых общественных взглядов [6, с. 218]. Все большую актуальность получает необходимость формирования общего представления о мировоззренческих и методологических основах рефлексии правового воспитания, исследование его практических моделей, анализ взаимосвязи правового воспитания и правовой культуры как факторов развития украинской государственности, обсуждение состояния и перспектив их развития в современной Украине. Кроме того, исследование правового воспитания позволяет более глубоко понять природу самого права.

**Целью** этой статьи является раскрытие роли институтов гражданского общества в механизме правового воспитания, повышения правовой культуры общества и каждого его члена. Для этого считаем необходимым выполнить следующие задачи: определить структуру гражданского общества, выявить особенности правовой культуры и правового воспитания на этапе формирова-

ния гражданского общества, раскрыть роль независимых СМИ как института гражданского общества в формировании правовой воспитанности общества.

### Изложение основного материала.

Должны согласиться с теми исследователями, которые указывают, что особенности правовой культуры и правового воспитания на этапе формирования гражданского общества обусловлены соответствующими объективными и субъективными факторами, среди которых – отсутствие отлаженных механизмов участия членов общества в управлении государством; отсутствие привычки к соответствующей активной деятельности; недостаточно высокий уровень необходимых правовых знаний и навыков, а также правосознания. Следует учесть и то, что некоторые индивиды ориентированы на недоверие к соответствующим изменениям, особенно в ситуации затянутого трансформационного периода [7, с. 243].

При этом структура гражданского общества не исчерпывается только соответствующими общественными организациями. В нее следует включать также: а) социальные институты (независимые медиа, добровольные ассоциации и объединения граждан, система внешнего общественного контроля за властью на всех уровнях, правозащитные организации); б) социальные практики (общественная активность граждан, инициативные группы, гражданская компетентность и осведомленность, правовая культура и умение применять



правозащитную и судебную систему); в) общественные нормы, ценности и добродетели (плюрализм, толерантность, способность к компромиссам, общественная солидарность и взаимопомощь) [8, с. 45].

С помощью правового воспитания правовые ценности утверждаются в сознании индивидов, а также формируются соответствующие знания и умения по реализации прав человека, благодаря чему гражданское общество приобретает способность защищать свои правовые идеалы и ценности. Решающая роль в этом процессе отводится правовому образованию и правовому воспитанию, как обязательным, так и получаемым через институты гражданского общества. При этом ценностными ориентирами правовой культуры и правового воспитания должны выступать права человека. Поскольку надлежущая реализация правовых возможностей человека совпадает с интересами гражданского общества и правового государства, правовое воспитание должно осуществляться за счет действий как общественных институтов (например, просветительская деятельность по реализации прав человека), так и государства (например, внедрение образовательных программ по изучению таких прав) [7, с. 243; 9, с. 79].

Итак, неслучайно правовое воспитание в условиях демократического устройства Западной Европы осуществляется под влиянием институтов гражданского общества. К ним относятся добровольные общественные объединения (экономические, культурно-художественные, образовательные, научные, благотворительные и др.); общественные движения и политические партии (последние – на начальных стадиях своего формирования, пока они еще не задействованы в механизмах осуществления власти); независимые средства массовой информации, обслуживающие общественные потребности и интересы, формирующие общественное мнение; выборы и референдумы как средство общественного волеизъявления и защиты интересов; зависящие от общественности элементы судебной и правоохранительной систем (суды присяжных и т. д.) [10, с. 68–69]. Институты гражданского общества «тем или иным образом способствуют формированию правосознания автономного индивида как гражданина, его позитивного отно-

шения к праву и правовой действительности, который способен самостоятельно принимать участие в общественных делах и нести ответственность за свои поступки» [11, с. 7]. Гражданское общество невозможно без существования разветвленной сети общественных организаций, которые способны активно влиять на правовое воспитание. Общественные организации, которые, охватывая своей деятельностью различные сферы и уровни общественной жизни, лучше понимают сущность и специфику соответствующих социальных проблем и пути их преодоления, являются универсальным посредником между гражданами и государством. Присутствие общественных организаций в жизни западноевропейского общества является одним из показателей демократичности самого государства. На сегодня одним из индикаторов, по которым оценивается развитие гражданского общества в стране, является привлечение граждан к деятельности общественных объединений, «третьего сектора», и этот показатель в западных демократиях очень высокий.

В современных условиях на формирование правосознания и правовой культуры большое влияние оказывают электронные СМИ, прежде всего Интернет. Функция формирования общественного мнения является важнейшей среди функций СМИ с точки зрения гражданского общества [10, с. 205].

Итак, процесс правового воспитания в Западной Европе испытывает на себе влияние как ментальности, так и политической системы, в ней доминирующей. Политическая система Запада строится на концептах правового государства и гражданского общества, которые направляют процесс правового воспитания, способствующий формированию демократической правосознания и правовой культуры у граждан [12, с. 67].

Следует отметить, что особое внимание роли средств массовой информации в обеспечении правового воспитания в обществе уделено во Всемирной программе образования в области прав человека, План действий на третий этап которой (2015–2019 гг.) был провозглашен 4 августа 2014 г. на 27-й сессии Совета по правам человека.

В названном документе, в частности, отмечается, что правовое воспитание, прежде всего воспитание в области

прав человека, все больше становится общей точкой в международных дискуссиях по вопросам политики, национальной реформы учебных и постконфликтных образовательных стратегий. Государства-члены Организации Объединенных Наций признают роль средств массовой информации в обеспечении правовой воспитанности общества. В Рекомендации ЮНЕСКО об участии и вкладе народных масс в культурную жизнь общества подчеркнута роль средств массовой информации как «средств культурного обогащения» вследствие, в частности, их роли в сохранении и популяризации традиционных форм культуры путем «трансформации в средства групповой информации и содействия непосредственному участию населения». В Декларации ООН о правах коренных народов говорится о праве создавать свои собственные средства массовой информации на своих языках; государственные средства массовой информации должны отражать культурное многообразие коренных народов; государствам следует содействовать тому, чтобы частные средства массовой информации адекватно отражали культурное многообразие коренных народов.

В документах Организации Объединенных Наций также ставится вопрос об ответственности сотрудников средств массовой информации и журналистов за соблюдение прав человека при исполнении ими своих профессиональных обязанностей. В международных договорах о правах человека признано, что свобода выражения мнения предполагает особые обязанности и ответственность и может быть подвержена определенным ограничениям, в частности по мотивам безопасности или борьбы с клеветой, при условии строгого соблюдения принципов законности, необходимости и пропорциональности, а также для соблюдения других норм, таких как право на частную жизнь или запрет на высказывания, разжигающие вражду.

Эффективное воспитание представителей средств массовой информации в области прав человека способствует расширению знаний о правах человека, укреплению их приверженности этим правам и соответствующей мотивации. Принципы прав человека являются важнейшей основой их профессиональной деятельности и деятельности средств



массовой информации. Они могут быть реализованы только в благоприятных условиях, обеспечивающих доступ к информации, свободу выражения мнений и безопасность. Всем журналистам должны быть предоставлены равные возможности подготовки в области прав человека. Материалы по правам человека и правозащитные ценности с учетом особенностей условий должны быть неотъемлемой частью любой формальной подготовки и/или аттестации и должны быть также доступны в процессе постоянного повышения профессиональной квалификации. Все журналисты должны обладать базовыми знаниями о правах человека. Кроме того, у них должна быть возможность прослушать специальные курсы, например по вопросам освещения более специальной проблематики в сфере прав человека.

В целом комплексный подход к правовому воспитанию в области прав человека для представителей институтов гражданского общества должен включать следующие мероприятия:

1. Воспитание должно опираться на соответствующие установки и правила:

а) принятие базовых мер по укреплению воспитания в области прав человека для представителей институтов гражданского общества, в том числе:

– учебная подготовка посредством включения проблематики прав человека в учебные программы формальных образовательных учреждений и программ онлайн-ового и/или общего образования;

– владение знаниями в области прав человека в качестве критерия для присвоения квалификации, привлечения к участию в программах наставничества и продвижения по службе;

– поддержка институтов гражданского общества, особенно объединений средств массовой информации, которые занимаются вопросами организации правового воспитания;

б) подготовка представителей институтов гражданского общества в качестве инструкторов, способных передавать знания и навыки своим коллегам, чтобы обеспечить широкий охват членов соответствующего профессионального сообщества, уделяя при этом особое внимание отбору тех из них, кто в наибольшей степени подходит для освещения проблем уязвимых групп населения. Программы подготовки инструкторов должны включать занятия

по методике обучения, а также по подготовке учебных материалов и организации учебных занятий;

в) внедрение стимулов для представителей институтов гражданского общества с целью поощрения их добровольного участия в программах подготовки в области прав человека и обеспечения выхода их материалов на широкую аудиторию;

г) поддержка в создании норм саморегулирования, в частности кодексов профессиональной этики, и создание объединений институтов гражданского общества для обсуждения стандартов правового воспитания;

д) анализ нормативных актов, касающихся деятельности институтов гражданского общества, чтобы убедиться, что они соответствуют нормам по правам человека и поощряют вклад таких институтов в обеспечение правового воспитания;

2. Учебные программы образования в области прав человека для представителей институтов гражданского общества могут включать следующие модули:

а) краткое введение в проблематику прав человека с информацией о роли институтов гражданского общества в поощрении и защите прав человека, международных, региональных и национальных документах и нормах в области прав человека, в том числе по защите уязвимых групп населения, международных, региональных и национальных органах, а также правозащитных организациях, которые занимаются вопросами защиты прав человека;

б) права представителей институтов гражданского общества, в частности право на информацию;

в) соблюдение прав человека в деятельности институтов гражданского общества, включая принципы равенства и недискриминации, уважение достоинства личности, гласности и прозрачности; гендерная проблематика; репрезентативность источников информации, в том числе использование информации из различных источников для обеспечения объективности; принципы работы средств массовой информации, в частности касающиеся сбора и распространения информации и освещения связанных с правами человека проблем, а также нарушений прав человека, особенно соблюдение принципа «не навреди», правил конфиденциальности и защиты

источников информации, жертв и свидетелей нарушения прав человека; нормы прав человека и связанные с ними навыки обращения и собеседования с лицами, которые могут находиться в уязвимом положении и/или которые испытали потрясение, включая уважение их достоинства и частной жизни, обеспечение их безопасности и получения от них осознанного согласия на публикацию информации, раскрывающую их личность; нормы прав человека и связанные с ними навыки, касающиеся использования посредников, стрингеров, фрилансеров, переводчиков и помощников при исполнении журналистских обязанностей, включая обеспечение их безопасности; распространение знаний о правах человека усилиями представителей средств массовой информации, причем отбор и оценка материалов должны проводиться с учетом их значения для защиты и продвижения прав человека, особенно в вопросах равенства и недискриминации в целях борьбы со стереотипами и насилием, укрепления уважения к разнообразию, поощрения толерантности, межкультурного и межконфессионального диалога и социальной интеграции, а также пропаганды универсальности, неделимости и взаимосвязанности всех прав человека среди широкой общественности.

**Выводы.** Существование демократии, правового государства и гражданского общества в современной Украине невозможно без самоорганизации и социальной активности граждан, обусловленной надлежащим уровнем их политико-правовой культуры и правосознания.

Одним из условий формирования высокого уровня правовой культуры общества является правовое воспитание – целенаправленное и системное влияние на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемое с целью выработки у них чувства уважения к праву и привычки соблюдения права на основе личного убеждения.

**Список использованной литературы:**

1. Паталаха В.Ф. Інтеграції громадян в соціально-політичному розвитку суспільства : автореф. дис. ... канд. філос. наук / В.Ф. Паталаха ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К. : Б. в., 2010. – 19 с.



2. Деремо В.С. Громадянське суспільство як суб'єкт впливу на воєнно-політичні рішення / В.С. Деремо. // Політичний менеджмент. – 2009. – № 1. – С. 72–78.

3. Вагурин В.А. Синергетика еволюції сучасного суспільства / В.А. Вагурин. – Луганск : Колицентр, 2005. – 200 с.

4. Зиновьев А.А. Запад. Феномен западництва / А.А. Зиновьев. – М. : Менталитет, 1995. – 349 с.

5. Цвих В.Ф. Профспілки і громадянське суспільство: особливості парадигми відносин : дис. ... докт. політ. наук / В.Ф. Цвих ; Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – К. : Б. в., 2004. – 455 с.

6. 2009 NGO Sustainability Index for Central and Eastern Europe and Eurasia [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.usaid.gov/locations/europe\\_eurasia/dem\\_gov/ngoindex](http://www.usaid.gov/locations/europe_eurasia/dem_gov/ngoindex).

7. Разметаєва Ю.С. Правова культура і правове виховання в умовах формування громадянського суспільства / Ю.С. Разметаєва // Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія «Філософія, філософія права, політологія, соціологія». – 2013. – № 4. – С. 242–245.

8. Структурні виміри сучасного суспільства : [навчальний посібник] / за ред. С.С. Макеева. – К., 2006. – 372 с.

9. Лохіна Д.Г. Виховання гуманістичного ставлення до людини засобами театрального мистецтва в сучасних українських науково-педагогічних дослідженнях / Д.Г. Лохіна // Духовність особистості. – 2012. – Вип. 2. – С. 78–83.

10. Історія європейської ментальності / за ред. П. Дінцельбахера ; пер. з нім. В.С. Кам'янець. – Львів : Літопис, 2004. – 720 с.

11. Цимбалюк М.М. Формування правосвідомості громадян у процесі розбудови громадянського суспільства : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : спец. 12.00.12 / М.М. Цимбалюк ; Нац. акад. внутр. справ України. – К., 2004. – 15 с.

12. Требін М.П. Феномен правового виховання у західному освітньо-виховному просторі / М.П. Требін // Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія «Філософія, філософія права, політологія, соціологія». – 2014. – № 2. – С. 66–86.

## КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАДИАЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ (ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ УКРАИНЫ)

Николай ТОРБЕЕВ,

аспирант кафедры уголовного права

Института имени Владимира Сташиса Классического частного университета

### Summary

Article is devoted to independent empirical and theoretical research of type and qualification of radiation crime in general and signs of the radiation criminal in particular. The author displays descriptions of the persons committing the most frequent crimes of this sphere, the general signs of these acts are directed, the analysis of group types and individual criteria is carried out. Besides, on the basis of the got jurisprudence steady interrelations between a certain type of the radiation criminal and surrounding conditions in which it is established or was ever placed. Moreover, article the obligatory sign of a group radiation crime of the freight connected with export of separate categories from certain territories to which officials of bodies of public service are allocated reveals.

**Key words:** radiation crime, identity of the radiation criminal, surrounding conditions, criminal communications.

### Аннотация

Статья посвящена самостоятельному эмпирическому и теоретическому исследованию типа и квалификации радиационной преступности в целом и признакам радиационного преступника в частности. Автором отображаются описания лиц, совершающих самые частые преступления этой сферы, наводятся общие признаки данных деяний, проводится анализ групповых типажей и индивидуальных критериев. Кроме того, на основании существующей судебной практики устанавливаются устойчивые взаимосвязи между определенным типом радиационного преступника и окружающих условий, в которых он находится или когда-либо был помещен. Более того, раскрывается обязательный признак группового радиационного преступления, связанного с вывозом отдельных категорий груза с определенных территорий, которым наделены должностные лица органов государственной службы.

**Ключевые слова:** радиационная преступность, личность радиационного преступника, окружающие условия, преступные связи.

**Постановка проблемы.** Радиационная безопасность является одним из важнейших направлений обеспечения экологической безопасности. Обеспечение радиационной безопасности добывается комплексом мер, методов и мероприятий. Одним из ключевых направлений этой работы является исследование преступных типов, совершающих преступления в данной сфере, изучение условий жизни и труда таких людей. Учитывая эти цели и задачи, большого значения приобретают системные труды по установлению типичных образов преступника и преступности в этой сфере.

**Актуальность темы исследования** подтверждается степенью недостаточного раскрытия и изучения темы радиационной безопасности в целом, в том числе и недостаточного изучения типа радиационного преступника. На сегодняшний день криминология недо-

статочно богата исследованиями такой тематики, что вынуждает изучать поставленный вопрос с разных его сторон и аспектов.

**Состояние исследования.** Научный анализ проблем радиационной преступности в Украине и постсоветских странах применяется многими отечественными учеными через призм исследования экологических преступлений. Среди них особо следует отметить В.П. Тихого, А.П. Литвина, В.А. Навроцкого и других, труды которых стали твердым основанием для дальнейшего изучения актуальных вопросов радиационной безопасности.

**Целью и задачей статьи** является выявление, анализ и изучение криминологической характеристика радиационного преступника на примере Украины. Новизна статьи заключается в том, что в ней осуществлена попытка раскрыть основные типажы радиационной