



действие с 01.04.1995 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://finc.uz/legisl.php?id=k_ug.

11. Уголовный кодекс Эстонии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.hot.ee/estonianlegislation/0201.htm>.

12. The Criminal Code of Georgia [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.wipo.int/wipolex/en/text.jsp?file_id=209028#LinkTarget_1298.

13. Criminal Code of the Republic of Lithuania [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_e?p_id=353941&p_query=&p_tr2=.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Виктория ПОРОХНЯ,

адъюнкт кафедры юридической психологии
Национальной академии внутренних дел

Summary

In this article the definition «deviant behaviour of minors» is investigated. Different scientific conceptions of psychological aspects of children delinquency are analyzed. Different scientific conceptions of psychological aspects of children delinquency were analyzed. Much attention is drawn to the fact that there isn't a strong theoretical and practical scientific base in Ukraine. Taking into account this problem, creation a general psychology of deviant behavior of juveniles helps to consolidate the existing knowledge and would serve a powerful base for the synthesis of new.

Key words: deviant behaviour, psychological adaptation, frustration, psychosocial identity, psychological factor, adolescence.

Аннотация

В статье рассматривается понятие «девиантное поведение несовершеннолетних». Определяются факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Анализируются взгляды различных научных школ, которые объясняют причины возникновения детской преступности с психологической точки зрения. Акцентируется внимание на том, что в Украине еще не существует мощной теоретической и практической научной базы в связи с недавним основанием этого психологического направления. С учетом указанной проблемы создание общей теории психологии девиантного поведения несовершеннолетних способствовало бы объединению существующих знаний и служило бы мощной базой для синтеза новых.

Ключевые слова: девиантное поведение, психологическая адаптация, фрустрация, психосоциальная идентичность, психологический фактор, подростковый возраст.

Постановка проблемы. В зарубежной литературе психология девиантного поведения возникла как самостоятельная научная дисциплина. Но в Украине еще не существует мощной теоретической и эмпирической научной базы, поскольку психологическое направление основано сравнительно недавно и, таким образом, находится на пути становления и развития. Несмотря на это, проблема, связанная с отклонениями в поведении детей, привлекает внимание ученых довольно давно. Еще в XIX веке детская преступность приобрела значительный размах, поэтому ученые начали тщательно изучать природу ее возникновения. Многие исследователи считали, что главной причиной возникновения отклонений в формировании личности, а также совершения правонарушений несовершеннолетними было отсутствие воспитательных

мер. Отдельные ученые утверждали, что причиной данного явления есть ни что иное как недостаток существующей социальной системы, которая, в первую очередь, и порождает преступность [1, с. 12-14, с. 18-19]. Но, в отличие от общепринятых норм права, обычаев определенного общества, нормы, которые описывают факторы формирования девиантного поведения в современной науке, исследованы не в полном объеме. Наряду с этим следует отметить, что теоретические основы определения роли и места психологических факторов в механизме формировании девиантного поведения личности несовершеннолетнего разработаны не в полном объеме.

Актуальность темы подтверждается степенью нераскрытости темы – в настоящее время теоретические основы определения роли и места психологических факторов в



механизме формирования девиантного поведения личности несовершеннолетнего разработаны не в полном объеме.

Состояние исследования. Проблеме правонарушений среди несовершеннолетних уделяли внимание отечественные и зарубежные психологи и педагоги: Л.С. Выготский, В.П. Казмиренко, И.С. Кон, М.В. Костицкий, В.Т. Кондратенко, Н.Ю. Максимова, Д.И. Фельдштейн, Л. Берковитц, Дж. Боулби, Н. Вайзман, Р. Кассебаум, Д. Райт, А. Реан и др.; факторы возникновения девиантного поведения у несовершеннолетних исследовали Ю.В. Гербеев, А.Ю. Клейберг, Г.П. Медведев, П.Д. Павленок. Конкретные аспекты психологии девиантного поведения активно исследовались на уровне кандидатских диссертаций в юридической психологии Р.И. Благутой, Н.В. Малыш, О.С. Можайкиной, Н.О. Пряхиной, Н.О. Сущенко, Н.П. Тарнавской и др., которые служили фундаментальной базой для дальнейшего исследования рассматриваемых вопросов.

Целью и задачей статьи является исследование детерминирующего влияния психологических факторов на формирование девиантного поведения детей.

Изложение основного материала. Психологическая литература определяет девиантное поведение как систему или цепь отдельных поступков, которые противоречат принятым в обществе нормам и проявляются в виде несбалансированных психических процессов, неадаптированности, нарушений процессов самореализации и уклонении от морального и эстетического контроля личности над собственным поведением [2, с. 145]. В свою очередь, девиантное поведение детей – это разновидность девиантного поведения человека, специфическим признаком которого выступает субъект самого поведения, то есть несовершеннолетний. Что же касается определения понятия «причина», то она выступает в качестве явления, которое обуславливает или порождает другое явление, служит основанием или поводом для каких-либо поступков [3, с. 957]. Некоторые исследователи причиной возникновения девиант-

ного поведения считают социальные проблемы (стресс, внутригрупповые и межгрупповые конфликты, изменения в стране и т.п.). По мнению американских социологов, такое поведение возникает в результате социальной дозволенности при достижении общих целей, но которые доступны не всем, а лишь некоторым людям или социальным группам. Существует мнение, по которому девиантное поведение возникает в среде, где есть причины, вследствие которых оно зарождается (пьянство, аморальность, насилие и др.), а общество не борется с ними. Иногда для характеристики отклонений в поведении используют термины «делинквентное поведение» (противоправное, преступное, криминальное поведение) или «асоциальное поведение» (антиобщественное). Эти определения не равнозначны. Понятие «девиантное поведение» является более широким и охватывает эти два [4, с. 254].

В основе научных концепций часто используют идеи австрийского психолога, психиатра и психоаналитика Зигмунда Фрейда, который причину возникновения девиантного поведения усматривал в существовании конфликтов, которые возникают внутри сознания личности, то есть между бессознательными влечениями «Оно» и социальными ограничениями «Я» и «сверх-Я». Большинство западных ученых-психологов поведение, которое отклоняется от общепринятых норм, рассматривают, как несостоятельность адаптироваться к социальной среде и неспособность развивать творческие способности. Приверженцы неофрейдистской психологической школы (Дж. Боулби, К. Хорни) причины возникновения девиантного поведения у детей усматривали в отсутствии надлежащего материнского внимания и большом количестве хлопот, беспокойств на первых годы своей жизни. Дж. Боулби наблюдал за детьми-сиротами, детьми из неполных семей и заметил, что для них свойственны определенные отклонения в нравственном развитии и поведении. Благодаря своим наблюдениям автор приходит к выводу о том, что решающим значением в формировании личности ребенка имеют отноше-

ния, которые складываются между ним и родителями в ранние периоды детства [5, с. 73]. Также необходимо отметить факторы, которые способствуют возникновению девиантного поведения, а именно: индивидуальный фактор, действующий на уровне биопсихологических предписаний, которые затрудняют социальную и психологическую адаптацию индивида, что, в свою очередь, обеспечивает адекватное восприятие социальной действительности, адаптацию к среде, эмпатию, выбор собственного поведения, ответственность перед другими; педагогический фактор, связанный с дефектами школьного и семейного воспитания; психологический фактор – неблагоприятное взаимодействие индивида с окружающей средой [5, с. 25]. Психологические концепции возникновения девиантного поведения особенное значение отводят личностному фактору. Так, например, в рамках этой концепции выделяют ролевые теории, которые такое поведение объясняют в качестве механизма компенсации при нарушении процесса овладения ребенком социальных ролей. Ребенок в любом случае «примеряет» по отношению к себе определенную роль, но она уже будет иметь асоциальный характер, например роль хулигана, вора, проститутки. То есть игра в девианта может привести сначала несовершеннолетнего к социальной изоляции, а затем стать причиной формирования девиантной структуры личности. Приверженцы гуманистических теорий рассматривают девиантное поведение как следствие потери у ребенка согласия между собственными чувствами и невозможностью реализации в условиях воспитания.

Также распространены теориями, которые пытаются объяснить отклонения в поведении несовершеннолетних, исходя из учета некоторых особенностей и закономерностей человеческой психики, являются разновидности так называемой «теории фрустрации» [6, с. 528]. Американский ученый Л. Берковец определяет фрустрацию как ответную реакцию на любое вмешательство в человеческую деятельность, направленную на достижение тех или иных жизнен-



ных планов, важной для индивида цели, то есть невозможность достижения желаемого, как правило, вызывает негативные эмоциональные реакции, злость, что в свою очередь, является внутренним условием формирования агрессивных проявлений.

Большинство ученых к характерным проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних относят следующие признаки:

- длительные нарушения наиболее важных общественных норм в определенный промежуток времени;

- проявление социальной дезадаптации, которая, в свою очередь, вызывает недовольство со стороны других людей;

- такое поведение, как правило, обусловлено общей направленностью несовершеннолетнего, хотя в очень незначительных случаях может быть следствием кризисной, нестандартной ситуации.

Если исходить из утверждения, что оценка любого поведения определяется сравнением с определенной нормой, то, по мнению П.Д. Павленко, к девиантному также относится поведение, которое отклоняется от нормы психического здоровья, то есть предусматривает в личности явной или скрытой психопатологии, и в состав данной группы входят: астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером [7, с. 165]. А вот А.В. Змановская указывает, что девиантное поведение не следует отождествлять с психическими заболеваниями или патопсихологическими состояниями [8, с. 187]. Но, ввиду того, что при определенных условиях, особенно психических патологиях, личность ребенка может быть подвержена аморальному поведению в виде алкоголизма, наркомании, проституции или еще хуже – попыткам нанести себе боль или совершить самоубийство, то есть действия отклоняются от общепринятых норм поведения в обществе, то такое поведение и будет называться «девиантным». Более того, необходимо обратить особое внимание на детей с нарушениями психического развития, поскольку совершение ими правонарушений неуклонно растет.

Также необходимо отметить, что главными факторами девиантного

поведения часто выступают искажения в когнитивной сфере, негативный жизненный опыт, эмоциональные проблемы, неадекватность самооценки и уровня притязаний, слабое развитие рефлексии, конфликт ценностей, различие потребностей и способов их удовлетворения. Очень влиятельным фактором, который способствует негативному формированию личности, является отсутствие или потеря психосоциальной идентичности, ведь именно она выполняет важную интегрирующую функцию, обеспечивая целостность личности и согласовывая между собой ценности, жизненные планы, идеалы [9, с. 70]. Когда несовершеннолетний теряет идентичность с семьей, друзьями, ровесниками, у него появляется чувство неуверенности в себе, которое со временем перерастает в комплекс неполноценности, чувство стыда, вины, страха перед будущим, ролевой неопределенности.

Также к психологическим факторам можно отнести:

- несоответствие условий и методов воспитания с индивидуальными особенностями ребенка: любые отклонения в развитии создают необходимость учета в дальнейшем воспитании, которое должно стимулировать развитие тех или иных возможностей в познавательной, чувственной и волевой сферах, развитии компенсаторных механизмов;

- несоответствие коррекционного воздействия на развитие ребенка: сложность и своеобразность развития в подростковый период вызывает необходимость в обеспечении наиболее целесообразных и оптимальных воспитательных мер воздействия, учитывая проблемы этого возраста. В социальном плане подростковая фаза составляет продолжение первичной социализации. То есть, подростки этого возраста, обычно школьники, которые находятся на иждивении родителей или государства. Это сложный период завершения детства и начала взросления, в буквальном смысле – «третий мир». Биологически – это период завершения физического созревания. Большинство девушек и значительная часть юношей вступают в него,

будучи уже постпубертатными, но в течение этого периода решаются задания многочисленных «доработок» и устранения диспропорций, обусловленных неравномерностью созревания. К проблемам подросткового возраста, игнорирование которых приводит к отклонениям в поведении относятся: кризисные явления, характеризующие психофизиологическое развитие подросткового возраста (ускоренное развитие организма в период полового созревания; недостаточное развитие сердечно-сосудистой системы, влияет на физическое и психическое самочувствие подростка, «гормональная буря» эндокринной системы в период полового созревания, что проявляется в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости, обострении взаимоотношений с взрослыми);

- негативная позиция ребенка (отклонение в самооценке: завышенная – приводит к появлению избыточной самомобилизации, которая в сочетании с аморальной способностью самовыражения приводит к совершению правонарушений; занижена – способствует формированию неуверенности, раздвоенности личности, что создает проблемы для такой личности в коллективе, сдерживает самовыражения; равнодушие к нравственному самосовершенствованию; сложность формирования у ребенка потребностей и активного желания к самостоятельному анализу).

Также не следует забывать об алкоголе, наркотических, психотропных и других одурманивающих веществах, которые негативно влияют на формирование личности ребенка и подталкивают его к совершению противоправных деяний, путем преодоления определенных психологических барьеров. Согласно статистическим данным, каждый 9 подросток в Украине совершил уголовное преступление в состоянии алкогольного опьянения [10, с. 1]. Необходимо принять к сведению тот факт, что привыкание несовершеннолетнего к алкоголю и наркотическим, психотропным веществам и прекурсорам в 3 раза превышает темп взрослого человека. Таким образом, девиантное поведение в виде употребления указанных веществ, не только ока-



зывает разрушительное действие в становлении личности несовершеннолетнего правонарушителя, но и способствует формированию у него аномальной правовой психологии, в первую очередь, правосознания, посредством негативных оценок ценностей, легкомысленного отношения к правовым нормам, активного их невосприятия, подмены содержания действующих правовых норм собственными представлениями [11, с. 121].

Выводы. В современной научной базе психологические детерминанты девиантного поведения несовершеннолетних составляют область многочисленных исследований в различных областях науки.

На сегодняшний день большинство психологов и социологов признают, что особенности личности и мотивы ее поступков в значительной степени влияют на все виды девиантного поведения. Психологические подходы к пониманию механизмов девиантного поведения основываются в большей степени на субъективных факторах, среди которых наиболее важными есть способность ребенка адаптироваться, понять возможности самореализации и не нарушить целостности его «Я-концепции». Разумеется, что невозможно только с помощью какой-то определенной психологической характеристики объяснить сущность преступности или любого другого проявления девиантного поведения.

Очевидно, что девиации возникают в результате сочетания многих социальных, биологических и психологических факторов. Но именно психологические, личностные и психофизиологические особенности несовершеннолетних в большинстве случаев служат основой детерминант девиантного поведения несовершеннолетних. Ведь механизм преступного поведения формируется из трех этапов, и именно первым есть мотивационный, во время которого формируются психологические причины, толкающие ребенка к противоправному поведению. Как известно, установление истинной причины существующей проблемы – это уже половина успеха ее решения.

Таким образом, создание общей теории психологии девиантного поведения несовершеннолетних способствовало бы объединению существующих знаний и служило бы мощной базой для синтеза новых.

Список использованной литературы:

1. Девиантность и социальный контроль в России (XIX–XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление. – СПб. : Речь, 2000. – 327 с.
2. Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи : учебное пособие / Ф.Д. Кадария, И.П. Савченко, В.А. Шаповалов. – Ростов-на-Дону : Феникс.: Феникс, 2001. – 576 с.

3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В.Т. Бусал. – К.: Ірпінь : ВТФ «Перун», 2002. – 144 с.

4. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О.М. Степанов. – К. : «Академвидав», 2006. – 424 с.

5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : [учебное пособие для вузов] / Ю.А. Клейберг. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

6. Jenkins Richard L. Motivation and Frustration in Delinquency / Jenkins Richard L. // American Journal of Orthopsychiatry. – 1957. – XXVII. – 607 p.

7. Павленок П.Д. Основа социальной работы : учебник / П.Д. Павленок. – М. : Юридическая литература, 1998. – 265 с.

8. Змановская О.В. Девиантология / О.В. Змановская. – М., 2003. – 228 с.

9. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. / А.И. Долгова. – М. : Юрид. лит.-ра, 1981. – 159 с.

10. Огляд Управління кримінальної міліції у справах дітей МВС України від 24.01.2014 року № 58/2-102 «Про стан попередження пияцтва серед дітей». – 3 с.

11. Ткаченко С. Вопросы профилактики и коррекции преступности в подростковом и раннем юношеском возрасте (итоги психодиагностической и коррекционной работы с воспитанниками Павлоградской воспитательно-трудовой колонии в 1998 г. / С. Ткаченко. – Днепропетровск : Січ, 1999. – 157 с.