



Jahr's 1927 concept of bioethics. Kennedy Inst Ethics J, 17 (4), Dec, 279–295.

13. Галкін О.Ю., Григоренко А.А. Біоетика в Україні: від теорії до практики. Нормативно-правові та навчально-наукові аспекти. // Наукові вісті НТУУ «КПІ» – № 3. – 2011. – С. 12–19.

14. Potter, Van Rensselaer. Bioethics: Bridge to the future. Englewood Cliffs, nj Prentice-Hall, 1971 (196 pages).

15. Леопольд О. Календарь песчаного графства. – М., 1980. – 216 с. (Aldo Leopold «Sand County Almanac». Random House Publishing Group, 1970. 295 p.).

16. Ioannes Paulus PP II. Evangelium Vitae, Rome. 1995.

17. Sgreccia Elio, Manuale di bioetica. Vol. I: Fondamenti ed etica biomedica. Milano, Vita e Pensiero-largo A. Gemelli, 2007 (III), pp.1001.

18. Петров Р.В. Биоэтика // Наука в России. – 2001. – № 3. – С. 50–53.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА УКРАИНЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Юрий ФРОЛОВ,

кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета  
Бердянского университета менеджмента и бизнеса

### Summary

Research of the content and direction of the state policy of Ukraine in the sphere of higher education at the present stage of its development, which involves the formulation and solution of such basic problems as: content analysis of the concept «public policy in the sphere of higher education», the definition of the key principles of modern education policy, characteristic of its organizational and legal grounds, as well as setting priorities for realizing state policy in the field of higher education.

**Key words:** higher education, public education policy, education system, higher education establishments.

### Аннотация

Проведено исследование содержания и направленности государственной политики Украины в сфере высшего образования на современном этапе его развития, что предусматривает постановку и решение таких основных задач: анализ содержания понятия «государственная политика в сфере высшего образования», определение ключевых принципов современной образовательной политики, характеристика её организационных и правовых основ, а также установление приоритетных направлений реализации государственной политики Украины в сфере высшего образования.

**Ключевые слова:** высшее образование, государственная образовательная политика, система образования, высшие учебные заведения.

**Постановка проблемы и актуальность ее исследования.** Система высшего образования в Украине находится сегодня в процессе кардинальной трансформации, обусловленной как общемировыми факторами (постоянным ростом роли знаний в жизни современного общества, созданием единого образовательного пространства), так и социально-экономическими и культурными преобразованиями, происходящими непосредственно в украинском обществе. Развитие системы высших учебных заведений в условиях реформирования как всего общества, так и, в частности, сферы образования, приводит к изменению традиционных и становлению новых механизмов регулирования их деятельности. Качественная перестройка высшего образования требует формирования современной государственной политики в образовательной сфере, применение современного инструментария, внедрения эффективных методов и средств государственного управления.

Исследованию вопросов, связанных с государственной образовательной политикой и управлением образованием

на современном этапе его развития, посвящен целый ряд работ таких учёных, как А. Адамский, А. Алёхин, В. Андрущенко, В. Астахов, Г. Атаманчук, С. Барабанова, О. Бердашкевич, Р. Валеев, Б. Данилишин, В. Журавский, В. Жураковский, С. Зарецкая, И. Каленюк, А. Кирилловых, К. Корсак, В. Кремень, В. Огаренко, В. Полонский, Л. Прокопенко, О. Смолин, В. Филиппов, В. Шкагулла, Е. Щербак и др. Однако анализ существующих научных источников по данной проблематике показал, что вопросы современного состояния и дальнейшего развития государственной политики в сфере высшего образования в условиях инновационного развития и интеграции в европейское образовательное пространство остаются всё ещё недостаточно разработанными, что и определило актуальность данной статьи.

**Целью данной статьи** является исследование содержания и направленности государственной политики Украины в сфере высшего образования на современном этапе его развития, что предусматривает постановку и решение таких основных задач: анализ содержания понятия «государственная



политика в сфере высшего образования», определение ключевых принципов современной образовательной политики, характеристика её организационных и правовых основ, а также установление приоритетных направлений реализации государственной политики Украины в сфере высшего образования.

#### **Изложение основного материала.**

Большинство современных исследователей определяют государственную политику в сфере образования (образовательную политику) как составную часть социальной политики, представляющую собой комплекс действий, направленных на достижение целей системы образования [1, с. 14], как неотъемлемую часть политики государства, обеспечивающую развитие и функционирование системы образования [2, с. 20]. Так, В. Клепка рассматривает образовательную политику как систему экономических, организационных, социальных и других видов деятельности, совокупность теоретических идей, целей и задач, практических действий по развитию образования [3, с. 40]. В. Журавский определяет государственную политику в сфере образования как систему мер, направленных на реализацию целей системы образования, которая утверждена органами государственной власти, одобрена общественным мнением и конкретизируется в совокупности специальных образовательных государственных и негосударственных программ [4, с. 11]. К. Корсак предлагает рассматривать государственную образовательную политику как совокупность приоритетов и целей, которые формируются органами государственной власти для осуществления мероприятий по усовершенствованию и развитию системы образования или его элементов [5, с. 112]. При этом совокупность целей и задач, практически реализуемых государством в образовательной сфере, отражают сущность самого государства, его социальный характер и предназначение [6, с. 12].

Согласно Закону Украины «Об образовании» образование признается приоритетной сферой социально-экономического, духовного и культурного развития украинского общества [7, ч. 1 ст. 4]. Главными задачами образовательной политики на современном этапе являются: обеспечение права на об-

разование, реализация которого содействует росту национальной конкурентоспособности, развитию экономики, науки, культуры общества в целом [8, с. 120], достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [9, с. 2], обновление содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с демократическими ценностями, рыночными основами экономики, современными научно-техническими достижениями [10, с. 24].

К общим принципам образовательной государственной политики, определяющим направленность деятельности органов власти, а также других субъектов в сфере образовательных правоотношений, не наделенных властными полномочиями, можно отнести: приоритетность образования как сферы жизнедеятельности общества; доступность для каждого всех форм и видов образовательных услуг, предоставляемых государством; равенство условий для полной реализации личностью её способностей, таланта, всестороннего развития; гуманизм, демократизм, приоритетность общечеловеческих духовных ценностей; светский характер образования; интеграция с наукой и производством; непрерывность и разнообразие образования; объединение государственного управления и общественного самоуправления в образовании и др. [7, ст. 6].

Помимо указанных универсальных принципов образовательной политики государства, характерных для любого звена национальной образовательной системы, можно выделить и некоторые специфические принципы, присущие государственной политике в сфере высшего образования. Так, согласно Закону Украины «О высшем образовании» государственная политика в сфере высшего образования основывается на принципах: доступности и конкурентности получения высшего образования каждым гражданином Украины; независимости от влияния политических партий, общественных и религиозных организаций; интеграции системы высшего образования Украины в мировую систему высшего образования при сохранении и развитии достижений и традиций украинской высшей школы;

преимущества процесса получения высшего образования; государственной поддержки подготовки специалистов для приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований; гласности при формировании структуры и объёмов образовательной и профессиональной подготовки специалистов [11, ч. 2 ст. 3].

Реализация государственной политики в сфере высшего образования обеспечивается путем сохранения и развития системы высшего образования, повышения её качества; повышения уровня образованности граждан Украины, расширения их возможностей для получения высшего образования; создания и обеспечения равных условий доступа к высшему образованию; предоставления целевых, льготных государственных кредитов для получения высшего образования в порядке, определенном Кабинетом Министров Украины; обеспечения сбалансированной структуры и объёмов подготовки специалистов с высшим образованием, осуществляемой в высших учебных заведениях государственной и коммунальной форм собственности, на средства соответствующих бюджетов, физических и юридических лиц, с учетом потребностей личности, интересов государства и общества; предоставления учащимся в высших учебных заведениях лицам льгот и социальных гарантий в порядке, установленном законодательством и др. [11, ч. 3 ст. 3].

Кроме того, следует также отметить основы государственной политики в сфере международного сотрудничества в сфере высшего образования, согласно которым государство оказывает содействие международному сотрудничеству в сфере высшего образования и осуществляет деятельность по развитию и укреплению взаимовыгодного международного сотрудничества в рамках двусторонних и многосторонних международных договоров и соглашений; создаёт условия для международного сотрудничества высших учебных заведений всех форм собственности, научных, проектных, производственных, клинических, медико-профилактических, культурно-образовательных организаций и учреждений, обеспечивающих функционирование и развитие системы высшего образования, органов управления высшим образованием,



путем бюджетного финансирования, предоставления льгот по уплате налогов и сборов, связанных с закупкой и ввозом на территорию Украины учебного, научного и производственного оборудования и материалов для осуществления образовательной, научной и научно-технической деятельности [11, ст. 66].

Государственная политика в сфере высшего образования в Украине основывается на:

- законодательных актах об образовании (Законы «Об образовании», «О высшем образовании»);

- международных договорах, ратифицированных Верховной Радой Украины (документы Организации Объединенных Наций, Совета Европы);

- указах и распоряжениях Президента Украины, постановлениях Верховной Рады Украины и Кабинета Министров Украины в сфере образования, приказах специально уполномоченного центрального органа исполнительной власти в сфере образования, других органов центральной исполнительной власти, которым подчинены учебные заведения; приказах и распоряжениях местных органов исполнительной власти, принятых в пределах их компетенции;

- стратегических документах развития образования (доктрины, программы, концепции) (прежде всего, Национальная доктрина развития образования).

Закон Украины «Об образовании» является базовым нормативным актом действующего законодательства, направленным на регулирование правоотношений в данной сфере, который закрепляет правовые, организационные, финансовые и другие основы функционирования национальной системы образования. Законом Украины «Об образовании» установлено, что государственная политика в сфере образования определяется Верховной Радой Украины согласно Конституции Украины и осуществляется органами государственной исполнительной власти и органами местного самоуправления [7, ч. 2 ст. 4]. Министерство образования и науки принимает участие в определении государственной политики в сфере образования, науки, профессиональной подготовки кадров, определяет приоритетные направления развития в сфере образования, разра-

батывает государственные стандарты образования и др. [7, ст. 12]. Органы местного самоуправления разрабатывают предложения по формированию государственной политики в сфере образования, решают в пределах своих полномочий вопросы учебно-воспитательной, научно-исследовательской, методической, экономической и финансово-хозяйственной деятельности учебных заведений и др. [7, ст. 14].

Закон Украины «О высшем образовании» предусматривает, что проведение государственной политики в сфере образования обеспечивает Кабинет Министров Украины через систему органов исполнительной власти [11, ч. 1 ст. 17]. Министерство образования и науки Украины принимает участие в формировании государственной политики в сфере образования, науки, подготовки кадров, наряду с другими центральными органами исполнительной власти обеспечивает реализацию государственной политики в сфере высшего образования и осуществляет контроль за её воплощением, соблюдением нормативно-правовых актов о высшем образовании во всех высших учебных заведениях независимо от формы собственности и подчинения [11, ст. 18].

Подзаконные нормативные акты в сфере высшего образования регулируют отношения в таких основных направлениях, как усовершенствование системы управления образованием, стандартизация содержания образования, лицензирование, аттестация и аккредитация высших учебных заведений, гуманизация и демократизация образования, методологическая переориентация процесса обучения на развитие личности [12, с. 1112].

Организационной основой государственной политики выступают также программы развития образования, разрабатываемые и принимаемые органами государственной власти [13, с. 32]. В частности, в 2002 г. Указом Президента Украины была утверждена Национальная доктрина развития образования, определившая цель государственной образовательной политики, стратегию и основные направления развития образования в Украине. Как подчеркивает О. Зыгало, стратегия развития содержания образования заключается в том, что она выступает одновременно и инструментом, и средством реализации

общенациональных интересов и приоритетов государства [14, с. 4]. Согласно Национальной доктрине развития образования целью государственной политики в области развития высшего образования является создание условий для развития личности и творческой самореализации каждого гражданина Украины, воспитание поколения людей, способных эффективно работать и учиться на протяжении всей жизни, оберегать и приумножать ценности национальной культуры и гражданского общества, развивать и укреплять суверенное, независимое, демократическое, социальное и правовое государство как неотъемлемую составную часть европейского и мирового сообщества [15]. В Доктрине также акцентируется внимание на необходимости направления материальных, финансовых, кадровых и научных ресурсов общества и государства на обеспечение качества образования, которое «определяется на основе государственных стандартов образования и оценки общественностью образовательных услуг» [15].

Приоритетными направлениями развития государственной политики в сфере высшего образования являются:

- личностная ориентация высшего образования;

- формирование национальных и общечеловеческих ценностей;

- создание для граждан равных возможностей в получении высшего образования;

- постоянное повышение качества образования, обновление его содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса;

- развитие системы непрерывного образования;

- органическое сочетание образования и науки, развитие дистанционного образования;

- обеспечение экономических и социальных гарантий для профессиональной самореализации педагогических, научно-педагогических работников, повышение их социального статуса;

- внедрение образовательных инноваций и информационных технологий;

- создание индустрии современных средств обучения и воспитания, полное обеспечение ими учебных заведений;

- создание рынка образовательных услуг и его научно-методическое обеспечение;



– интеграция отечественного высшего образования в европейское и мировое образовательное пространство и др. [15].

**Выводы.** Таким образом, в Украине образование признаётся одной из важнейших составляющих системы общечеловеческих ценностей, стратегическим приоритетом государственной политики в целом. Вектор современной политики и стратегии государства направлен на дальнейшее развитие национальной системы образования, её адаптацию к условиям социально ориентированной экономики, трансформацию и интеграцию в европейское и мировое образовательное пространство. Изменение социально-экономических и политических приоритетов в современных условиях обуславливает необходимость становления принципиально новой системы управления образования, смену традиционных и становление новых механизмов государственного регулирования. Качественная перестройка высшего образования требует формирования современной государственной политики в образовательной сфере, основанной на использовании современного инструментария, внедрении эффективных методов и способов государственного управления высшим образованием.

Основными направлениями государственной политики в сфере высшего образования являются: расширение доступа к высшему образованию, повышение качества и эффективности использования специалистов с высшим образованием, усиление и развитие интеграционных процессов в сфере высшего образования. Содержание и направленность государственной политики в сфере высшего образования в современных условиях отражают следующие основные задачи по реформированию образовательной системы: переход к динамической ступенчатой системе подготовки специалистов, дающей возможность удовлетворять потребности личности в получении определённого образовательного и квалификационного уровня в соответствии с её способностями, обеспечивать мобильность на рынке труда; формирование системы высших учебных заведений, которая по формам, программам, срокам обучения и источникам финансирования удовлетворяла бы интересы и потребности

личности и общества в целом; повышение образовательного и культурного уровня общества, создание условий для непрерывного обучения; приведение национального высшего образования к общемировому уровню высшего образования и его интеграция в международное научно-образовательное пространство. Основными механизмами обеспечения эффективности инновационного развития высшего образования при этом выступают: разработка национальной системы оценивания качества образования, создание независимых квалификационных центров, в том числе для подтверждения квалификаций в европейской системе стандартов; стимулирование создания независимых национальных высших учебных заведений; широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; согласование квалификационных характеристик, стандартов и учебных программ с образовательно-квалификационными требованиями рабочих мест; привлечение работодателей к участию в подготовке учебных программ, согласование с ними образовательных и профессиональных стандартов; масштабное внедрение программ стажировки на производстве; увеличение финансирования высшего образования, формирование государственного заказа на подготовку специалистов на основе прогнозирования потребностей экономики; разделение учебных программ академического и практического профилей, развитие профессионально-ориентированного высшего образования.

#### Список использованной литературы:

1. Іванюк І. Освітня політика : навчальний посібник / І. Іванюк. – Київ : Таксон, 2006. – 226 с.
2. Журавський В. Державна освітня політика: поняття, системність, політичні аспекти / В.С. Журавський // *Правова держава: щорічник наукових праць*. – 2003. – Вип. 14. – С. 20–30.
3. Клепко С.Ф. Філософія освіти в європейському контексті / С.Ф. Клепко. – Полтава : ПОППО, 2006. – 328 с.
4. Журавський В.С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні / В.С. Журавський. – Київ : Видавничий дім «Ін Юре», 2003. – 416 с.

5. Корсак К. Освіта, суспільство, людина в XXI столітті : інтегрально-філософський аналіз : Монографія / К. Корсак ; Ін-т вищої освіти АПН України. – Київ; Ніжин : Вид-во НДПУ ім. М. Гоголя, 2004. – 224 с.

6. Оболенський О.Ю. Державна служба : навчальний посібник / О.Ю. Оболенський. – Київ : КНЕУ, 2003. – 344 с.

7. Про освіту : Закон України : від 23.05.1991 р., № 1060–ХІІ // *Відомості Верховної Ради УРСР*. – 1991. – № 34. – Ст. 451.

8. Валєєв Р. Освітнє право України : Навч. посібник / Р.Г. Валєєв. – Луґанськ, 2011. – 287 с.

9. Филиппов В.М. Задачи модернизации образования на современном этапе / В.М. Филиппов // *Высшее образование сегодня*. – М., 2003. – № 3. – С. 2–5.

10. Огаренко В. М. Державне регулювання діяльності вищих навчальних закладів на ринку освітніх послуг : монографія / В. М. Огаренко. – Київ : Вид-во НАДУ, 2005. – 326 с.

11. Про вищу освіту : Закон України : від 17.01.2002 р., № 2984–ІІІ // *Відомості Верховної Ради України*. – 2002. – № 20. – Ст. 134.

12. Шаповал Р. Правове регулювання освіти в Україні / Р. Шаповал // *Форум права*. – 2011. – № 1. – С. 1110–1115 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/FP/2011-1/11srfovou.pdf>.

13. Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации / В.М. Полонский – М. : Московский ин-т развития образовательных систем. – 1995. – 58 с.

14. Зигало О.А. Сучасні тенденції розвитку освітньої політики в Україні / О.А. Зигало // *Державне управління: теорія та практика*. – 2009. – № 2. – 7 с. [Електронний ресурс]. – режим доступу : [http://archive.nbuv.gov.ua/e-journals/dutp/2009\\_2/doc\\_pdf/ZygalO.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/e-journals/dutp/2009_2/doc_pdf/ZygalO.pdf).

15. Про Національну доктрину розвитку освіти : Указ Президента України від 17.04.2002 р., № 347/2002 // *Офіційний вісник України*. – 2002. – № 16. – С. 11. – Ст. 860.