



ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УКРАИНЕ

Виталина НАГОРНАЯ,

аспирант Института права и общественных отношений
Высшего научного учреждения Университета «Украина»

Summary

The article is about theoretical and legal questions of determination of conceptions «child with special needs» «the rights of children with special needs», their classification and types security, guarantees and practical problems of realization these rights by this subject taking into account his special needs and possibilities. Development of law state is not possible without protecting the rights of children with special needs and the effective development of existing national legislation, including the implementation to norms of international standards. Factors are determined that existence problems of realization separate rights for a child with limit possibilities, in particular the implementation of the right of health and right socially provision in Ukraine. The ways of decision main problems with the theoretical and practical motives are offered.

Key words: child with special needs, rights of children with disabilities types of the rights, guarantees, mechanism of realization the rights.

Аннотация

Статья посвящена теоретико-правовым вопросам определения понятий «ребенок с особыми потребностями», «права ребенка с особыми потребностями», их разделения на виды, обеспечения, гарантий и практическим проблемам реализации этих прав данным субъектом с учетом его особенных потребностей и возможностей. Развитие правового государства невозможно без защиты прав детей с особыми потребностями и эффективного развития действующего национального законодательства, в том числе имплементации норм к международным стандартам. Определены факторы, обуславливающие существование проблем реализации отдельных прав ребенком с ограниченными возможностями, в частности при реализации права на охрану здоровья и права социального обеспечения в Украине. Предложены пути решения выявленных проблем теоретических и практических побуждений.

Ключевые слова: ребенок с особыми потребностями, права ребенка с особыми потребностями, виды прав, гарантии, механизм реализации прав.

Постановка проблемы. Обеспечение, защита и реализация прав детей является одним из основных приоритетных задач каждого государства, актуальной и глобальной проблемой современного общественного развития и государственного строительства. Вместе с тем в особой заботе со стороны государства, как отмечается в Конвенции о правах ребенка, нуждаются дети с особыми потребностями, количество которых с каждым годом постоянно растет. Среди 680 млн. людей с особыми потребностями во всем мире более 100 млн. составляют дети [1]. Их количество в Украине на 1 января 2013 года составило в 167059 человек, или 2,0% от всего детского населения. По сравнению с прошлым годом общая численность детей-инвалидов увеличилось на 0,5%. Показатель инвалидности на 10000 детей за последние 3 года вырос на 4,0%, что обусловлено внедрением в соответствии с рекомендациями ВОЗ с 1 января 2007 года порядка регистрации случаев рождения и смертности [2]. Выделение детей с особыми потребностями в отдельную самостоятельную группу жизненно не-

обходимо в связи с их незащищенностью, трудностями социальной адаптации в обществе, несмотря на особые условия, в которых происходит формирование их личности.

В литературе права ребенка, в том числе с ограниченными возможностями, не были объектом внимания ученых-юристов. В настоящее время на теоретическом уровне практически не исследованы история становления прав детей с особыми потребностями, не определены четко их виды, перечень, не проведена классификация прав. В связи с отсутствием конкретизации в правовом статусе детей с особыми потребностями, как субъектов правоотношений, до сих пор существуют проблемы с реализацией основных их прав, отсутствуют кодифицированные нормативно-правовые акты по защите и обеспечению прав детей с особыми потребностями на национальном уровне. На данное время не внедрены в полном объеме в действующее законодательство нормы международных актов, способствующие соответствующей регламентации и обеспечению прав детей. Поэтому освещение вопросов от-

носительно определения понятия, основных видов и гарантий защиты прав детей с особыми потребностями требует научного обоснования, что и стало основанием избрания и исследования одной из основных проблем современности – обеспечения и реализации прав несовершеннолетних граждан, имеющих по состоянию здоровья особые потребности и возможности.

Цель статьи. Целью данной статьи является осуществление комплексного научного анализа теоретического содержания определения понятия «права детей с особыми потребностями», их видов и места в системе прав человека, а также проблем реализации, защиты и охраны их прав, а также внесения предложений относительно путей их совершенствования.

Методы и использованные материалы. Методами исследования данной тематики послужили следующие методы: исторический, сравнительный, систематический. Способствовать достижению поставленной цели будут научные труды ученых, которые уже посвящали свои работы отдельным аспектам существующей



проблемы (права детей, права детей с особыми потребностями на медицинскую помощь, социальное обеспечение, права глухонемых, права людей с особыми потребностями), в частности: В. Абрамова, Е. Азарова, Н. Крестовской, А. Львова, Н. Малофеева, Т. Матюшева, В. Маринец, А. Мурашина, Н. Онищенко, Н. Опольской, Н. Полис, А. Пронина, А. Скакуна, С. Сунегина, Ю. Суркина, В. Тарасенко, А. Шинкаревой и др.

Изложение основного материала.

Проблема создания эффективно действующего правового механизма обеспечения детям с особыми потребностями равных с другими гражданами прав значительно актуализируется на современном этапе развития украинского общества. В нашем государстве, как и в других странах, маленькие граждане имеют права, которые в соответствии с Конституцией Украины уполномоченные государственные органы обязаны выполнять, независимо от их физических, психических возможностей. Поэтому проблемы определения прав детей с особыми потребностями, их видов, гарантий защиты и реализации являются актуальными в современной правовой науке.

В эволюции отношения общества и государства к людям с физическими недостатками Н.Н. Малофеев выделяет пять этапов: первый этап – от агрессии и нетерпимости к признанию необходимости заботы о детях с отклонениями в развитии (открытие в Баварии первого приюта для незрячих детей в 1798, и 1706-1715 годах – создание первых монастырских приютов и в России). Второй этап – от признания необходимости заботы о детях с отклонениями в развитии к признанию возможности обучения хотя бы части из них (в 1770 г. в Париже открыты специальные школы для глухонемых; в 1784 г. открыта школа для незрячих детей). Третий этап – от признания возможности обучения к признанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения и умственно отсталых. Четвертый этап – от признания необходимости обучения части атипичных детей к пониманию необходимости обучения всех атипичных детей. Пятый этап – от изоляции к интеграции, характеризуется сокращением количества специальных школ и резким увеличением количества

специальных классов в общеобразовательных школах, реорганизацией взаимодействия структур общего и социального образования, ориентацией последней на подготовку детей с отклонениями в развитии в качестве полноценных граждан местного сообщества, к которому они относятся [3, с. 25]. Отдельных исследований по правам детей с особыми потребностями и механизма обеспечения их прав в юридической науке в последнее время не наблюдается. Представители медицины и педагогики проблему рассматривали инвалидность исключительно как медицинскую и социальную. С правовой точки зрения данная проблема привлекла внимание к себе в последнее десятилетие в части освещения только отдельных вопросов обеспечения прав человека с особыми потребностями, в том числе незначительное внимание уделено правам детей с особыми потребностями.

Согласно статистическим данным Министерства здравоохранения (МОЗ) Украины показатель детской инвалидности в Украине имеет устойчивую тенденцию к росту. Уровень общей инвалидности детей больше чем за 10-летний период увеличился более чем на 98% (в 2002 г. – 163,9; в 2008 г. – 199,6; в 2010 г. – 204,3; в 2011 г. – 207,6 на 10 000 детей) [4]. По данным Европейской академии детской инвалидности в любой стране мира 2-3% всех детей – это дети-инвалиды, еще 10-20% – дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (невнимательность, плохая успеваемость, нарушения поведения, головная боль, заикание, энурез, различные тики) и подлежат постоянному медико-педагогическому сопровождению [5].

Ребенок с особыми потребностями в любом обществе и государстве, в том числе и в Украине, выступает субъектом права, имеет особый правовой статус и, соответственно, требует должного внимания государства и его органов как самостоятельный субъект определенных правоотношений. Поэтому мы поддерживаем позицию В.С. Тарасенко, которая в своих исследованиях отметила, что неуместно называть таких лиц инвалидами, слепыми, глухими, с умственной отсталостью, – это люди с особыми потребностями [6]. Мы поддерживаем такое мнение гуманного

отношения к данной категории лиц и, соответственно, считаем допустимым определение их как «людей с определенными особыми потребностями», «детей с определенными особыми потребностями».

Действующее законодательство не содержит единого понятия «ребенок-инвалид». В частности, таким ребенком считается «ребенок со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития, объясняющими ограничение его нормальной жизнедеятельности и необходимость дополнительной социальной помощи и защиты» [7], то есть «лицо в возрасте до 18 лет (совершеннолетия) со стойким расстройством функций организма, что при взаимодействии с внешней средой может приводить к ограничению его жизнедеятельности, в результате чего государство обязано создать условия для реализации им прав наравне с другими гражданами и обеспечить его социальную защиту» [8]. Поэтому более удачным в определении инвалидности детей следует признать зарубежное законодательство. Так, законодательство Республики Казахстан определяет такого ребенка как «ребенка (детей) с ограниченными возможностями до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющего ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке» [9].

В Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. применяются несколько терминов: «неполноценный ребенок», «ребенок, неполноценный в умственном или физическом отношении». В российском и украинском переводах Конвенции ООН о правах ребенка употребляется термин «неполноценные дети» [10]. В Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и в Декларации прав ребенка 1959 года применяются определения «ребенок, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении» [11]. В Декларации о правах умственно отсталых лиц применяется термин «умственно отсталый человек» [12]. Итак, ребенок-инвалид – это несовер-



шеннолетний, имеющий определенные ограничения, недостатки умственного или физического развития. Поэтому Закон Украины «Об охране детства» содержит противоречия, требующие устранения. Так, вопреки определению термина «ребенок-инвалид», предоставленного в ст. 1 указанного Закона, в ст. 26 этого же Закона предусмотрена защита прав отдельно детей-инвалидов и детей с недостатками умственного или физического развития, тем самым законодатель фактически выделяет две категории детей с ограниченными возможностями, хотя по содержанию эти категории являются одинаковыми [7].

Для детей с особыми потребностями характерно ограничение их жизнедеятельности, которое проявляется в снижении способности к социальным взаимоотношениям, личного досмотра, двигательной деятельности. Действующее законодательство позволяет разделить детей с особыми потребностями на следующие категории: дети с трудностями в коммуникации, дети с ограничениями двигательной деятельности, дети с пониженными способностями к социальным взаимоотношениям. Поэтому мы предлагаем определять «детей с особыми потребностями» как «категорию лиц в возрасте до 18 лет, в силу своих физиологических, психических, физических недостатков здоровья нуждающихся в необходимых специальных возможностях (потребностях), особом образе жизни, неизолированном от других членов общества с целью дальнейшего их развития, существования посредством как других физических и юридических лиц, так и самого государства.

Любое право ребенка следует определять, исходя из его субъективной природы, как вид и меру возможного поведения, которое предоставляется, охраняется и обеспечивается государством. Под правами ребенка с особыми потребностями следует понимать предоставленные возможности, необходимые для его существования, воспитания, развития, приобретения знаний, навыков, формирования физического, духовного, нравственного и социального потенциала, учитывая особые потребности как следствие физических, психических и умственных ограничений. Правовой статус ребенка с особыми потребностями – это опре-

деленные правом и законодательством возможности, необходимые личности ребенка для его всестороннего развития. Элементами правового статуса ребенка, учитывая общую концепцию правового статуса личности, следует считать: принципы правового статуса; правосубъектность; гражданство, права, свободы и обязанности; гарантии права ребенка, а также средства и способы их защиты, ответственность ребенка.

Признание ребенка с особыми потребностями субъектом права обеспечивается юридически, ведь их права и обязанности признаны государством официально в соответствующих нормативных актах. Для реализации прав и обязанностей ребенка с особыми потребностями юридическое значение имеет волевой характер, т.е. возможность и способность руководить своими действиями и понимать их, а вследствие этого быть свободным в выборе варианта поведения. Волевой характер ребенка с особыми потребностями имеет свои особенности. Воля такого ребенка, как особое свойство индивида и способность и возможность осуществлять права и исполнять обязанности, формируется постепенно в процессе его развития и роста. На конкретном этапе его жизни она дополняется или заменяется волей родителей или лиц, которые их заменяют. Период детства устанавливается государством с учетом физических и психических возможностей организма для формирования способности производить, выражать и осуществлять персонифицированную волю [7], однако по состоянию здоровья ребенок с особыми потребностями не всегда может выразить свою волю, а иногда ее выражение невозможно через определенные физические недостатки.

Первой Конституцией прав детей стала Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., которая вступила в силу в 1990 году. Конвенция о правах ребенка устанавливает полный спектр гражданских, культурных, экономических, социальных и политических прав для детей без какой-либо дискриминации [10]. Ее принятие стало первым важным шагом в вопросе защиты прав детей, а также специфической категории – детей с особыми потребностями. Соответственно, принятие Конвенции ООН о правах инвалидов в 2006 г. засвиде-

тельствовало внимание мирового сообщества и государств-участников ООН к проблемам осуществления общих прав людей с особыми потребностями. Конвенция о правах ребенка 1989 года выделяет определенные группы прав детей [10]. К первой группе относится право на жизнь, на имя. Ко второй группе прав могут быть отнесены права ребенка на семейное благополучие. К третьей – право на свободное развитие личности. Четвертая группа должна включать права, обеспечивающие охрану здоровья. Пятая группа объединяет образовательную сферу и обеспечивает возможность получения ребенком образования, а также право на отдых и другие права. Последняя группа объединяет экономические права, направленные, в первую очередь, на защиту детей от эксплуатации, поддержание надлежащего материального уровня проживания и т.п.

В юридической литературе существует большое количество подходов к классификации прав человека, в том числе и прав ребенка. Однако, по нашему мнению, все права ребенка с особыми потребностями следует разделить на личные и имущественные (экономические и социальные), что позволит не только раскрыть их правовой статус в обществе, но и обеспечит их особые потребности, раскроет их личную индивидуальность. Согласно действующему законодательству среди личных прав ребенка с особыми потребностями следует выделять право на жизнь, право на воспитание, право знать своих родителей и право на их заботу, право на общение с обоими родителями, родственниками, и на совместное проживание с ними, право на государственное воспитание детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, право на имя, отчество и фамилию, право на свободу перемещения и на выбор места жительства, право выражать свое мнение: право быть выслушанными родителями, право на свободу мысли, совести и вероисповедания, право на свободу объединения и доступ к национальной и мировой культуре.

Имущественные права ребенка с особыми потребностями касаются преимущественно сферы экономических (имущественных) общественных отношений, поэтому их можно еще называть экономическими правами (право



на имущество, право на труд, право на предпринимательскую деятельность и т.п.). В системе имущественных прав особое место занимают социальные права, а именно: право на социальное обеспечение, право на охрану здоровья, право на образование и др. Именно данные права привлекают к себе особое внимание, благодаря им ребенок с особыми потребностями может реализовать свои общие и особые потребности при участии государства и общества в целом, путем осуществления мероприятий по профилактике инвалидности, предотвращению ее роста, обеспечивая полноценность их жизни.

Глобальные проблемы реализации прав ребенком с особыми потребностями возникают именно при обеспечении и гарантировании необходимых для жизни, развития, профилактики социальных прав, а именно права на социальное обеспечение, права на охрану здоровья, права на образование. Остаются нерешенными проблемы обеспечения и реализации прав детей с особыми потребностями, а также их семей. Одним из приоритетных направлений деятельности государства является сфера здравоохранения. Государство гарантирует ребенку право на охрану здоровья, бесплатную квалифицированную медицинскую помощь в государственных и коммунальных заведениях здравоохранения, способствует созданию безопасных условий для жизни и здорового развития ребенка, рациональному питанию, формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью государство принимает меры по льготному обеспечению детей лекарствами и питанием в порядке, установленном законодательством. Право детей на охрану здоровья, медицинскую помощь предусматривает предоставление необходимой помощи и обеспечение возможности длительной активной жизни благодаря эффективному медицинскому обслуживанию. Данное право является комплексным и состоит из комплекса прав, в том числе права на достаточный жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и социальное обеспечение.

Право детей с особыми потребностями на охрану здоровья является одним из важнейших прав, ведь проблемы со здоровьем непосредственно

связаны с предоставлением в установленном законодательством порядке особого статуса. Дети с особыми потребностями согласно ст. 49 Конституции Украины и Основ законодательства Украины о здравоохранении имеют право на охрану здоровья и медицинскую помощь [13; 14]. На государство возлагается обязанность не только обеспечить их эффективным медицинским обслуживанием, но и принимать участие в разработке программ раннего выявления, оценки и лечения дефектов, предупреждения и сокращения масштабов инвалидности или минимизации ее последствий. Решение проблем в сфере охраны здоровья ребенка с особыми потребностями фактически возложена на семью или учреждение, где она постоянно или временно находится. Поэтому целесообразно уделять значительное внимание эффективному оказанию медицинской помощи детям с особыми потребностями для обеспечения восстановления их здоровья и соответственного попечения. Также государство обязано обеспечить качественное, квалифицированное лечение этих детей, оздоровление, реабилитацию, предоставлять бесплатные средства и меры профилактики и лечения и т.п. Проблема реализации данного права является неосведомленность граждан относительно их прав, входящих в систему права на охрану здоровья. Ненадлежащая государственная финансовая поддержка, обязывающая государство создавать условия для эффективного и доступного для всех медицинского обслуживания, не обеспечивается, поэтому норма ст. 49 Конституции Украины по отношению к детям с особыми потребностями нарушается. Для большинства таких детей получение качественной медицинской помощи требует значительных затрат, особенно для семей, где воспитывается ребенок. Значительная часть таких семей являются малообеспеченными, поэтому расходы семьи на медицинское обслуживание – обременительны.

Несмотря на осуществленные меры по медицинской, социальной, физической реабилитации детей с особыми потребностями, их интеграцию в общество, нерешенными остаются вопросы информирования родителей ребенка, родившегося с недостатками или заболеваниями, об их правах и возможно-

стях, механизме получения помощи от государства и общественных организаций еще на этапе установления ребенку диагноза; о надлежащем финансировании медико-социального обеспечения детей, в частности своевременном финансировании реабилитационных программ для предотвращения развития тяжелых последствий. Поэтому в законодательстве целесообразно закрепить приоритетность финансирования мероприятий по охране здоровья детей, в том числе с ограниченными возможностями. Также необходимо обратить внимание на подготовку и обеспеченность врачами тех специальностей (неонатологами, педиатрами, детскими анестезиологами), которые напрямую влияют на уровень смертности и инвалидности детей. В соответствии с существующими потребностями регионов необходимо обеспечивать финансирование покупки медицинского оборудования и санитарного транспорта для учреждений здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь, в первую очередь – детских учреждений. Также представляется целесообразным улучшение доступности качественной первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи, ведь ее недостаточность негативно влияет на раннее выявление заболеваний у детей, обуславливает высокие показатели смертности. В условиях медицинской реформы необходимо обратить особое внимание на охрану здоровья детей с особыми потребностями, проживающих в сельской местности, ведь показатели их смертности значительно выше по сравнению с детьми, проживающими в городах. Следует признать недостаточной из-за соответствующего финансирования и нехватку специалистов по работе с родителями детей с ограниченными возможностями, в части по вопросам преодоления проблем здоровья их детей.

Украинское государство также признает одним из приоритетных направлений своей социальной политики правовую и социальную защиту детей с особыми потребностями. Действующее законодательство в сфере социальной защиты является основой социального обеспечения детей. Поэтому «социальное обеспечение детей с особыми потребностями – это совокупность гарантированных и реализованных госу-



дарством экономических, социальных и правовых мер с целью обеспечения их нормальной жизнедеятельности». К видам социального обеспечения детей с особыми потребностями необходимо отнести следующие виды социального обеспечения: государственные пособия, социальное обслуживание и льготы (пенсионное обеспечение детей с 2004 года украинское законодательство не предусматривает). Недостатками их социального обеспечения остается незначительный размер государственной социальной помощи, низкий уровень материального обеспечения семей с такими детьми, недостаточность объема предоставляемых социальных услуг, недоступность сети учреждений по социальной реабилитации, детям, проживающих в сельской местности, отсутствие беспрепятственного доступа детей с особыми потребностями к объектам общественного и жилого назначения.

Выводы. На международном уровне ООН уделила значительное внимание лицам, в том числе детям с особыми потребностями, однако не конкретизировала виды прав детей с особыми потребностями и не определила гарантии их защиты. Поэтому целесообразным остается принятие Конвенции прав детей с особыми потребностями.

Украина пытается достичь развития полноценного правового государства, но самих желаний и идей не хватает, нужны конкретные, эффективные действия уполномоченных государственных органов по принятию законодательства по обеспечению и защите прав детей с особыми потребностями, определение понятия «ребенок с особыми потребностями», «права детей с особыми потребностями», обязанности и гарантии защиты их прав. Следовательно, ребенок с особыми потребностями – это лицо, имеющее общие права граждан-детей, нуждающееся в особом внимании со стороны государства. С учетом их прав, крайне необходимых для нормальной жизни, функционирования, развития, труда, обучения. Рассмотрев основные права ребенка с особыми потребностями, необходимо признать наличие законодательно закрепленного, однако неунифицированного их перечня (личные, экономические, социальные права ребенка). Проблемными, учитывая меха-

низм реализации, остаются те права, которые жизненно необходимы ребенку с особыми потребностями (право на охрану здоровья, право на социальное обеспечение и т.д.). Поэтому принятие единого кодифицированного акта для четкого определения и обеспечения прав детей с особыми потребностями позволит существенно повысить гарантии их реализации. Именно законодательное урегулирование отношений в сфере реализации прав детей с особыми потребностями будет способствовать обеспечению их прав при условии соответствующего финансового обеспечения за счет государственного финансирования.

Список использованной литературы:

1. Кульчицкая Т.К. Состояние здоровья детей: региональный аспект / Т.К. Кульчицкая // Больница в XXI веке: управление и организация медицинской помощи: материалы Всеукр. наук-практ. конф. – К., 2008. – С. 90–91.
2. О положении лиц с инвалидностью в Украине: [Электронный ресурс] : Национальный доклад. Государственное учреждение научно-исследовательский институт социально-трудовых отношений. – КИЕВ – 2013 // Режим доступа : mlsp.kmu.gov.ua/document/156474/st.doc.
3. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России // Дефектология. – 1997. – № 4. – С. 24–27.
4. Мартынюк В.Ю. Социальная педиатрия в Украине: концепция, задачи, перспективы / В.Ю. Мартынюк // Социальная педиатрия. – 2011. – № 1. – С. 17–23.
5. Моисеенко Р.А. Анализ и тенденции заболеваемости детского населения Украины // Р.А. Моисеенко, Я.И. Соколовская, Т.К. Кульчицкая, Т.М. Бухановский // Современная педиатрия. – 2010. – № 3 (31). – С. 13–17.
6. Тарасенко В.С. Правовое обеспечение социальной защиты детей-инвалидов в Украине : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Тарасенко В.С. ; Одесская национальная юридическая академия. – Одесса, 2005. – 218 с.
7. Об охране детства : Закон Украины от 26.04.2001 года № 2402-III // ВВР. – 2001. – № 30. – Ст. 142.

8. О реабилитации инвалидов в Украине : Закон Украины от 06.10.2005 г. № 2961-IV // Ведомости Верховной Рады Украины. – 2006. – № 2-3. – Ст. 36.

9. Закон Республики Казахстан от 11.07.2002 № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» // [Электронный ресурс] : Официальный интернет – ресурс Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан. – Режим доступа : <http://www.enbek.gov.kz/node/34048>.

10. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года, ратифицирована Постановлением ВС РСФСР от 27.02.1991 года // ВВР УССР. – 1991. – № 13. – Ст. 145.

11. Декларация о правах умственно отсталых лиц: резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1971 г. // Международные акты о правах человека : сб. документов. – М. : НОРМА-ИНФРА, 2000. – 203 с.

12. Декларация о правах детей: резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 1959 г. // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М. : НОРМА-ИНФРА, 2000. – 203 с.

13. Конституция Украины, принятая на пятой сессии Верховной Рады Украины 28 июня 1996 г. с изменениями и дополнениями // Ведомости Верховной Рады Украины. – 1996. – № 30. – Ст. 141.

14. Основы законодательства Украины о здравоохранении: Закон Украины от 19.11.1992 г. // ВВР. – 1993. – № 4. – Ст. 19.