



новление Пленума Верховного Суда от 5.03.1977 г. № v0001700-77. [Электронный ресурс] Верховная Рада Украины. Законодательство Украины. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/v0001700-77> [26.10.2013] (утратил силу)

7. О применении норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство по делу до судебного разбирательства: Постановление Пленума Верховного Суда Украины № 5 от 12.06.2009 г. [Электронный ресурс] // Верховная Рада Украины. Законодательство Украины. – URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/v0005700-09> [31.10.2013]

8. Анализ данных судебной статистики по рассмотрению дел и местными общими судами, апелляционными судами областей, городов Киева и Севастополя, Апелляционный суд АРК в 2011 году [Электронный ресурс] Судебная статистика. – URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/chcks/2012_3/12%20stat.pdf [26.10.2013].

9. Грибанов В.П. Пределы осуществления и защиты гражданских прав. М.: «Российское право», 1992. – 206 с.

10. Гурвич М.А. Лекции по советскому гражданскому процессу / М.А. Гурвич. – М.: ВЮЗИ, 1960. – 199 с.

11. Единый государственный реестр судебных решений [Электронный ресурс] Единый государственный реестр судебных решений. – URL: www.reyestr.court.gov.ua/ [27.10.2013].

12. Луспенек Д.Д. Судейская ошибка при рассмотрении дела // Закон и бизнес. – 2003. – 29 нояб. – № 47-48. с. 58-60

13. Исковое производство: монография / В. Комаров, Д. Д. Луспенек, П. И. Радченко и др.; под ред. В. Комарова. – М.: Право, 2011. – 552 с.

14. Тertyшников В.И. Гражданский процессуальный кодекс Украины: научно-практический комментарий. – М.: ИПЦ «Ксилон», 2006. – 448 с.

15. Тertyшников В.И. Основы гражданского судопроизводства Украины. – М.: Изд. СПД ФЛ Вапнярчук, 2006. – 256 с.

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮРИСТА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОМЕРНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

Алёна РОМАНОВА,

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры теории и философии права
Института права и психологии

Национального университета «Львовская политехника»

Summary

The article deals with the mental and ethical education of a lawyer in the context of the qualitative change in the level of his/her mental and ethical culture. Lawful behaviour is considered as socially useful, legal behaviour. The meaning of the concept «mental and ethical education» is determined. The process of education which is regarded as the ability to self-formation of a man and his activity is thoroughly investigated. The goals of mental and ethical education are examined. The categories «mental and ethical relations» and «mental and ethical culture» are revealed. It is proved that the structure of the system of mental and ethical education concerns informative, methodological and organizational sides. It is concluded that mental and ethical education of inner freedom and fortitude helps to avoid the problem of professional deformation.

Key words: education, mental and ethical education, mental and ethical culture, moral values, lawful behaviour.

Аннотация

В статье осуществляется анализ морально-этического воспитания юриста в контексте качественного изменения уровня его морально-этической культуры. Выделяется правомерное поведение как общественно-полезное, правовое поведение личности. Определяется значение понятия «морально-этическое воспитание». Основательно исследуется процесс воспитания, который выступает прежде всего как способность к самоформированию человеком самого себя и своей активности. Подробно рассматриваются цели морально-этического воспитания. Раскрываются категории «морально-этические отношения» и «морально-этическая культура». Выясняется, что в структуре системы морально-этического воспитания выделяется содержательная, методическая и организационная стороны. Делается вывод, что избежать проблемы профессиональной деформации помогает морально-этическое воспитание внутренней свободы и силы духа.

Ключевые слова: воспитание, морально-этическое воспитание, морально-этическая культура, моральные ценности, правомерное поведение.

Постановка проблемы. Ввиду того, что представители юридической профессии являются активными участниками тех прогрессивных преобразований, которые происходят в государстве, вопросы духовного мира и внутренней культуры юристов сегодня, безусловно, актуальны.

Очевидным является факт острого дефицита не столько высококвалифицированного, сколько высокоморального юридического персонала, что приводит к разрушению фундамента результативного и эффективного функционирования юридической профессии, замедлению внедрения прогрессивных реформ, усложнению механизма защиты прав и свобод человека, возникает угроза национальным интересам и безопасности, нивелирование доверия населения юристам. Поэтому философско-правовое исследование морально-этического воспитания

юриста чрезвычайно важно для формирования профессионалов высокого уровня, которые практичным примером правомерного поведения будут способствовать правомерному существованию общества.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью усовершенствования средств, методов, организационных форм морально-этического воспитания юриста, что имеет существенное значение для обеспечения его правомерного существования.

Состояние исследования. Впервые проблемы морального воспитания были отражены в трудах Платона и Аристотеля. Принципы воспитания морально-духовных чувств личности нашли отражение в трудах французских философов М.-Ф. Вольтера, Гельвеция, Ж.-Ж. Руссо и представителей немецкой этики А. Баумгартена, Канта, Фихте, Ф. Шиллер, Ф. Шеллинга. Над проблемами морально-этического



воспитания работали Р. Арнхейм, С. Гессен, Дж. Дьюи, Т. Манро, Г. Рид, а также, выдающиеся украинские педагоги А. Макаренко и В. Сухомлинский. В течение последних лет к проблемам морально-этического воспитания личности обращались такие ученые, как В. Андрущенко, А. Еремеев, И. Зязюн, М. Киященко, М. Овсянников, В. Роменец, А. Рудницкая, С. Сльвка, В. Шестаков и другие.

Несмотря на публикации этих и многих других ученых, проблема морально-этического воспитания юриста остается актуальной. В ее структуре есть такие недостаточно определенные вопросы, как морально-профессиональное воспитание и воспитание духовно-моральных чувств.

Цель и задача статьи – усовершенствовать понимание морально-этического воспитания вообще и юриста, в частности, существующее в современной украинской юридической науке, а также раскрыть возможности пополнения философско-правовых знаний посредством представлений о методах, организационных формах, средствах морально-этического воспитания и его значение для соблюдения правомерного поведения в обществе.

Изложение основного материала. Все люди непрерывно воспитывают друг друга, – хотя бы они этого или не хотят; осознают они это или не осознают; умеют или не умеют. Они воспитывают друг друга всяким проявлением своим, ответом или интонацией, улыбкой или ее отсутствием, встречей или прощанием, восклицанием или молчанием, просьбой и требованием, общением или бойкотом [1, с. 58]. Морально-этическое воспитание – это система комплексного, планомерного, целенаправленного и последовательного воздействия на человека, в результате которого у него возникает определенная мировоззренческая установка на непосредственную творческую оценку действительности и собственной жизни в обществе как проявление морально-этических категорий [2, с. 234].

Правомерное поведение – это общественно-полезное, правовое поведение личности которое соответствует требованиям юридических норм и охраняется государством, а также проявляется в виде соблюдения юридических запретов, исполнения юридических обязанностей, использования субъективных прав, применения правовых норм. Для его соблюдения, наряду с другими, важными свой-

ствами, личность должна иметь высокий уровень морально-нравственного воспитания [3, с. 252]. Что касается личности юриста, то его уровень морально-этического воспитания не только должен быть высоким, но и постоянно повышаться и совершенствоваться, так как особенности профессии предусматривают процесс общения с лицами, нарушающими порядок, а это может привести к профессиональной деформации.

На сегодняшний день процесс воспитания в целом и морально-этического в частности воспринимать безусловным, однозначно запрограммированным процессом принципиально невозможно, поскольку жизнь людей не является заранее предсказуемой, предопределенной. Также процесс воспитания не является суммой знаний, навыков и умений, которые ориентированы на определенный и заданный круг действительности, а выступает прежде всего как способность к самоформированию человеком самого себя и своей активности [4, с. 135-137].

Когда речь идет о воспитании, то всегда предполагается определенный идеал, желанная цель, к которой мы стремимся и с которой соотносим выбор путей и средств воздействия. Данная функция способствует формированию культуры человеческих чувств – как на уровне межличностных отношений, так и в коллективной, профессиональной деятельности. Морально-этическое воспитание реализуется в творческом отношении индивида к собственной жизнедеятельности, в мире природы, культуры, гармоничного проявления профессиональных способностей. Юридическая деятельность – это прежде всего деятельность, связывающая людей в межличностных, профессиональных отношениях, где уровень морально-этического воспитания проявляется уже с первых минут разговора. Поэтому законодатель должен самостоятельно осваивать достижения морально-этической культуры и переносить их в сферу своей деятельности. Ведь только тогда, когда человек сам будет заинтересован в собственном морально-этическом развитии, оно сможет достичь надлежащего уровня. Потребность в морально-этическом самовоспитании присуща, прежде всего, личности с развитой индивидуальностью, богатым духовным миром, которая критически мыслит, стремится к творческой самореализации. Воспитание именно таких

качеств является необходимым условием формирования юриста. Целью морально-этического воспитания юриста самоцелью его развития выступает сам юрист, человек, который раскрыл полноту своей сущности, создал себя как универсальную гармоничную личность. Человек с надлежащим уровнем морально-этического воспитания осознает себя как часть природы, он достигает самопознания, а не закрыт в собственном естестве, к которому эта природа стала в оппозицию. Такие ощущения в основном присущи лицам, нарушившим нормы закона (или позитивного, или естественного права). Для юриста важно чувствовать себя внутренне свободным, не скованным тем негативом, который довольно часто встречается в работе. Преодолеть этот негатив помогает морально-этическое воспитание внутренней свободы и силы духа. На пути такого самосознания юрист преодолевает отчуждение ко всему в жизни на почве накопления профессионального негатива, а значит, и отчуждение своей истинной сущности и может относиться к самому себе как к существу универсальному, а поэтому свободному. Однако, как видим, такое отношение к миру и к самому себе свойственно юристу, у которого развита действительно человеческая чувственность, которая заложена в морально-этической культуре, а именно – в морально и этически развитой личности, что является, в свою очередь, также результатом морально-этического воспитания и самовоспитания юриста [5, с. 63]. Функция морально-этического воспитания юриста способствует формированию такой личности, которая органично сочетает в себе возможность воспринимать и переживать правовые явления и события на уровне собственного ощущения проблемы, а значит, позволяет развиваться таким бесценным свойствам человеческой души, как сострадание, понимание других, умение сопереживать.

Относительно цели морально-этического воспитания, то в литературе можно выделить несколько точек зрения. Во-первых, под целью понимается какой-то один элемент морально-этического сознания, например: 1) воспитание развитого морально-этического вкуса; 2) набор элементов морально-этического сознания и деятельности человека. Во-вторых, существует точка зрения о цели морально-этического воспитания через обобщающие категории этики [6, с. 245].



По нашему мнению, цель морально-этического воспитания может быть максимально полно раскрыта категориями «морально-этические отношения» и «морально-этическая культура».

Относительно первого понятия можно согласиться с точкой зрения, что морально-этические отношения – основополагающее понятие этики, сочетающее в себе все элементы общественного сознания: этическое восприятие, переживание, чувство, идеал и т. п. Последние формируются, проявляются только в процессе морального отношения и могут быть правильно поняты и охарактеризованы более четко и полно только во взаимодействии, как составные элементы единого целого [7, с. 175]. В общем, морально-этические отношения означают органическую связь морально-этического воспитания с социальной сущностью человека. Но вместе с этим признание цели морально-этического воспитания через морально-этические отношения лишь указывает на то, что формируется, но не дает качественной характеристики этих отношений. Качественную характеристику морально-этических отношений выражает собственно «морально-этическая культура личности». Морально-этическая культура раскрывает степень проявления морально-этического начала по законам гармонии во всех сферах человеческой жизнедеятельности, степень подготовленности социального субъекта к реализации такой деятельности. Поэтому морально-этическая культура личности является интегральным понятием, которое охватывает и качественно характеризует все сферы его сознания (эмоциональную, психическую, волевою, интеллектуальную), все виды его жизнедеятельности, все средства его самораскрытия. Она проявляется и в том, как человек мыслит, и в том, что выбирает, и в том, что умеет, как что-либо делает, и в том, каков он сам [8, с. 36].

Поэтому понятие «морально-этической культуры личности» выражает синтезирующую, качественную и количественную характеристику морально-этического отношения человека к действительности.

Морально-этическое воспитание – это систематическая и целенаправленная духовно-практическая деятельность субъекта и объекта по передаче и усвоению моральных ценностей общества в целях воспроизводства человека как субъекта

и носителя этической культуры. Формирование морально-этической культуры личности происходит не только в пределах целенаправленной деятельности, но и под стихийным влиянием всей морально и этически значимой действительности (среды, существующей системы общественных отношений) [7, с. 118].

Поэтому корректным будет утверждение, что морально-этическое воспитание является составной частью более широкого процесса – морально-этического формирования личности, которое является одновременно стихийным и сознательно организованным процессом изменений в содержании и структуре морально-этической культуры личности, которые происходят под влиянием объективных условий и субъективных факторов. К сознательно организованным изменениям можно отнести процесс морально-этического воспитания и процесс этического самовоспитания. Эти два процесса органически связаны между собой, хотя воспитание является первичным относительно самовоспитания. Самовоспитание возможно на основе взаимодействия человека с внешним миром и на основе воспитания, оно выражает определенный этап зрелости личности и её самосознания. Структурно морально-этическая культура личности является сложным интегральным образованием, которое включает ряд подсистем: систему морально-этических знаний, интересов, систему определенных навыков, умений, практических действий, систему морально-этических ценностных ориентаций. Все указанные структурные компоненты находятся в определенной иерархической связи и каждый из них требует соответствующих своей природе средств формирования – образования, обучения, воспитания. Существует мнение, что единство всех указанных компонентов отражается в понятии «развитие». В этом плане морально-этическое развитие можно воспринимать как единство морально-этического образования, обучения и воспитания, которые составляют гносеологическую, прагматическую и аксиологическую стороны морально-этического развития. Морально-этическое образование – это процесс формирования морально-этических знаний у индивида, знаний в области морально-этической деятельности. Морально-этическое образование – это процесс формирования умений, навыков, действий, операций индивида в морально-этической сфере. Морально-

этическое воспитание – это процесс формирования морально-этических установок личности, ее ценностных ориентаций в морально-этической сфере [9, с. 98].

До сих пор не существует единого представления о средствах, методах, организационных формах морально-этического воспитания.

Не разработана сегодня и проблема методов морально-этического воспитания. Интересна мысль, что метод – это фактически способ достижения цели. Поскольку цель морально-этического воспитания – развитие морально-этического сознания, морально-этических чувств, стремление к морально-этической деятельности, то, естественно, методы морально-этического воспитания – это различные формы воздействия на личность, которые лучше развивать в их неразрывном единстве (и морально-этическое сознание и чувства, и поведение людей) [7, с. 115].

Система морально-этического воспитания является организованной и целенаправленной деятельностью различных социальных институтов во всех сферах социальной жизни и совокупность определенных ими целей, принципов и средств, методов и форм воздействия на человека, обеспечивающих формирование личности как субъекта морально-этической культуры.

Социальная структура общества обуславливает существование целого ряда подсистем системы морально-этического воспитания. Среди большого количества подсистем нас интересует только профессиональная подсистема системы морально-этического воспитания.

Культура определенной профессиональной группы является синтезом общего (общечеловеческого) и особого, образуя специфические системные качества и ценности, которые обеспечивают единство этого сообщества.

Сегодня проблема морально-этического воспитания как формирование субъекта морально-этического сознания не сводится к морально-этическому образованию.

Разработка новых аспектов морально-этического воспитания юриста занимает ведущее место в контексте мощного гуманитарного движения [5, с. 118-122].

Обобщая наработки ученых относительно сущности и структуры системы морально-этического воспитания, можно сделать вывод, что в ней выделяется



содержательная, методическая и организационная стороны. Содержательная сторона системы морально-этического воспитания отражает желаемые качества и свойства субъекта, которые должны быть у него сформированы в процессе воспитательного процесса (цель и задачи воспитания). Методическая сторона отражает то, как практически решаются эти задачи, выражает совокупность принципов, средств, методов и форм, применяемых в воспитательном процессе. Организационная сторона указывает на то, кто воспитывает, определяет наличие соответствующих организаций.

Итак, морально-этическое воспитание юриста заключается в качественном изменении уровня его морально-этической культуры, что приведет к увеличению уровня морально-этической культуры общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Ільїн І. Шлях духовного відновлення / І. Ільїн. – М. : Основа, 1992. – 346 с.
2. Максимюк С.П. Педагогіка : навчальний посібник / С.П. Максимюк. – К. : Кондор, 2005. – 667 с.
3. Бачинін В.А., Журавський В.С., Панов М.І. Філософія права : словник / В.А. Бачинін, В.С. Журавський, М.І. Панов. – К. : «Видавничий Дім «Ін Юре», 2003. – 408 с.
4. Воспитание // Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов; ред. А.И. Мерцанова. – Минск : Изд-во В.М. Скакун, 1999. – 896 с.
5. Сливка С.С. Юридична деонтологія : підручник / С.С. Сливка. – Вид. 2-ге, перероб. і доп. – К. : Атіка, 2003. – 320 с.
6. Орлов А. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека / А. Орлов // Психология личности: В 2 т. – Т. 2. – Самара : Знание, 1999. – 520 с.
7. Філософія права / За ред. М. Костицького і Б. Чміля. – К. : Юрінком Інтер, 2000. – 336 с.
8. Каган М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. – 270 с.
9. Зеличенко А. Психология духовности / А. Зеличенко. – М. : Изд-во Трансперсонального института, 1996. – 400 с.

ПРАВО НА РОДИТЕЛЬСТВО ВОПРЕКИ ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ

Ирина РУБЕЦ,

аспирант кафедры гражданского права и процесса юридического факультета
Львовского национального университета имени Ивана Франко

Summary

In this article the theoretical enquiry on child rights violations caused by the realization of the adults' right on maternity and paternity. The analysis of juridical literature, judicial practice and sociological studies on issues of compliance with the principle of the best ensuring of the interests of the child in the regulation of relations of origin children is made. The main content of the basic concepts of parenthood is revealed and the negative effects from division of traditional parental roles between the different objects are discovered. The conclusion about the necessity of scientific developments and also the improvement of the legal regulations in the range of relations appearing in the connection with the expansion of opportunities for parental rights is proved.

Key words: fatherhood, motherhood, concepts of parenthood, SRT, origin of the child, the child's interests.

Аннотация

В статье проводится теоретическое исследование вопроса нарушений прав детей, вызванных реализацией прав взрослых на отцовство и материнство. Осуществляется анализ юридической литературы, судебной практики и социологических исследований по проблематике соблюдения принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка при регулировании отношений происхождения детей. Раскрыто содержание основных концепций родительства и освещены негативные последствия для детей разграничения традиционной родительской роли между разными субъектами. Обоснован вывод о необходимости научных разработок, а также совершенствовании правового регулирования в сфере отношений, возникающих в связи с расширением возможностей по реализации родительских прав.

Ключевые слова: отцовство, материнство, концепции родительства, ВРТ, происхождение ребенка, интересы ребенка.

Постановка проблемы. Каждый раз, когда общество допускает изменения в понятие брака, оно обязательно меняет понятие отцовства и материнства. Тенденция к массовым разводам привела к воспитанию детей в неполных семьях, что ослабило существующие связи ребенка и его отца и привело к изменениям о представлении отцовской роли, а в конечном итоге и материнской. Возможность использования донорского материала для рождения детей у бесплодных пар со временем привела к возникновению аналогичного права для гомосексуальных партнеров. Легализация браков между ними сначала казалась незначительным нововведением и касалась мизерного количества людей, а в результате подорвала представления о браке, семье и родительстве.

Цель статьи. Сегодня, когда общество нашего государства еще только стоит на пороге таких вопиющих изменений о традиционное видение семьи, мы должны проанализировать причины этих мировых тенденций и предложить им свою оценку с точки зрения

будущих перспектив для нас и наших детей.

Изложение основного материала. Правовая связь, которая возникает между родителями и детьми включает взаимные имущественные и неимущественные права и обязанности. При рождении ребенка это, в первую очередь, обязанности относительно ребенка. А поэтому, когда интересы ребенка начали приобретать признание и закрепление на государственных и международном уровнях, на первый план, относительно их охраны и защиты, в отношениях родителей и детей вышли именно интересы детей. В законодательстве Великобритании, (Children Act 1989 § 1) в частности нашел закрепление так называемый «принцип благосостояния» («the welfare principle») для ребенка, который установил верховенство интересов ребенка, предусмотрев, что для суда в решении любых вопросов воспитания, усыновления, места жительства, распоряжение имуществом ребенка, контактов, лечения или передачи ребенка под опеку государства важнейшим показателем при