



РОЛЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКАМИ МИЛИЦИИ

А. ЛАПКО,

соискатель кафедры юридической психологии Национальной академии внутренних дел, Украина

SUMMARY

This article analyzed professional psychological and moral psychological training as important links in personnel policy Ministry of Internal Affairs of Ukraine, one of the key factors in improving the effectiveness in operational service activity. The tasks of moral and psychological training and evaluation criteria of moral and psychological qualification of police officers are determined.

Keywords: professional psychological training, moral psychological training, psychological purpose, evaluation criteria of moral and psychological qualification of police officers.

В публикуемой статье проанализированы профессиональная психологическая и морально-психологическая подготовка как важные звенья в кадровой политике МВД Украины, один из основных рычагов и инструментов повышения результативности оперативно-служебной деятельности. Определены задачи морально-психологической подготовки и критерии оценки морально-психологической подготовленности сотрудников милиции.

Ключевые слова: профессиональная психологическая подготовка, морально-психологическая подготовка, психологическая цель, критерии оценки морально-психологической подготовленности сотрудников милиции.

Постановка проблемы. Проблема соотношения закона и морали, должного и желаемого, жесткого регламента и свободы воли во все времена была и будет оставаться весомой проблемой организации жизнедеятельности общества. Особую остроту эта проблема приобретает в контексте обеспечения эффективной правоохранительной деятельности - деятельности особых государственных органов по поддержанию общественной безопасности и соблюдению законности. Неспроста принятый ООН еще в 1979 году Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, особенно отмечает взаимосвязь моральных и правовых норм, подчеркивает, что поведение должностных лиц имеет правовые и моральные последствия и должно оцениваться именно с этих позиций. Совершенно закономерно, что значительная часть отклонений в адекватном применении права сотрудниками милиции (полиции), возникновение и проявление профессиональной деформации обусловлены определенным диссонансом между их профессиональной, функциональной подготовленностью и недостаточной сформированностью должных морально-деловых и личностных качеств.

Актуальность темы. Морально-психологическая, воспитательная работа в органах внутренних дел традиционно рассматривалась как важное звено в кадровой политике МВД Украины, как один из основных рычагов и инструментов повышения результативности оперативно-служебной деятельности. К сожалению, во времена развития независимости в нашей стране работа по формированию морально-психологических качеств работников органов внутренних дел фактически была свернута, а основное внимание было уделено психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности, направленному на функциональное усовершенствование работы специалистов основных направлений деятельности ОВД. В частности, основными направлениями психологической работы с сотрудниками милиции были определены профессиональный психологический отбор, психологическое

сопровождение прохождения службы, профессиональная психологическая подготовка и психологическая поддержка оперативно-служебных мероприятий. Определенные усилия психологов в работе с личным составом подразделений милиции Украины относительно психокоррекции личностных качеств касались, опять же, вопросов эффективности выполнения исключительно служебных обязанностей. Проблематика психолого-педагогического обеспечения, в частности, воспитательной работы, формирования моральных, национально-патриотических взглядов и качеств, социальной работы, соблюдения законности и правовой этики и тому подобное возложены на специалистов отделов (отделений) социально-гуманитарной работы. Мы полагаем, что основные направления социально-гуманитарной работы по существу и содержанию полностью могут быть объединены морально-психологическим

обеспечением, в контексте которого весьма целесообразным является очерчивание морально-психологической подготовки как плодотворного инструмента формирования и развития соответствующих факторов оптимизации профессиональной деятельности работников милиции Украины. Эта работа, ввиду ее комплексности и системности, должна быть обеспечена общими усилиями специалистов-психологов и педагогов.

Цель статьи – анализ роли морально-психологической подготовленности в обеспечении профессиональной деятельности сотрудников милиции, разработка задач и критериев оценки работников правоохранительных органов.

Изложение основного материала исследования. В контексте весомости направлений психологической подготовки работников милиции нами был осуществлен опрос работников милиции и руководящего состава подразделений, который засвидетельствовал следующее. Большинство опрошенных особенно подчеркнули значимость тщательной функциональной подготовки с элементами психологического насыщения (приемы и навыки выполнения профессиональных функций) во время учебы - 59,6% опрошенных. Следующее место занимает как раз морально-психологическая подготовка. В частности, 36,4% работников всех служб считают крайне целесообразными реализацию мероприятий по формированию у работников милиции в процессе учебы и служебной деятельности моральных качеств чести, до-

стоинства, служебной обязанности, общительности, справедливости и тому подобное. Подтверждают мнение работников ОВД относительно полезности морально-психологической подготовки и психологи-практики. К этой разновидности работы с личным составом выявили позитивное отношение 67,6% опрошенных психологов. Кроме того, считают необходимой работу по адаптации молодых работников к службе и формированию у них морально-психологических качеств (коллективизм, самоуважение, честность, профессиональная гордость и тому подобное) 60,4% психологов-практиков.

Важно также, что основные усилия в этом вопросе должны быть направлены на то, чтобы воспитательная, морально-психологическая работа стала составной частью не только кадровых и психологических подразделений, но и повседневной управленческой деятельности начальников всех уровней. С помощью этих рычагов влияния оказывается позитивное действие на результативность выполнения оперативно-служебных заданий, укрепление законности и служебной дисциплины, улучшение морально-психологического состояния личного состава, значимость чего отметили 52,3% опрошенных нами руководителей подразделений милиции. Поэтому задание кадровых аппаратов - добиться от всех руководителей понимания важности этого направления, постоянно учить их передовым формам и методам, методически обеспечивая всем необходимым.

Определенным индикатором чувствительности работников милицеских подразделений к моральным критериям оценки их работы и формирования имиджа милиционера является то, что 64% опрошенных отметили, что ухудшение отношений милиции с населением предопределено распространением негативного образа работника милиции средствами массовой информации и в видеопродукции. Кроме того, в результате опроса практических психологов выявлено, что 60,2% респондентов подчеркнули особую важность адаптации молодых работников к службе и формированию у них морально-психологических качеств (коллективизм, самоуважение, честность, профессиональная гордость, честь и тому подобное). Безусловно, должны способствовать формированию стабильных моральных критериев эффективности профессиональной деятельности оптимизация социально-психологического

климата, нейтрализация конфликтов в коллективах и семьях работников милиции, на что указали 73,3% опрошенных психологов. Еще более иллюстративной является уверенность 68,2% психологов-практиков в целесообразности нормативного и функционального разделения психологической подготовки на **профессиональную психологическую подготовку**, которая охватывает профотбор, проведение занятий с личным составом подразделений, консультирование сотрудников по службам и оперативно-служебным мероприятиям, переговорный процесс, и **морально-психологическую подготовку**, сущность которой составляет социальная и социально-психологическая работа, первичная психопрофилактика, психокоррекция, формирование профессионально-важных и моральных качеств, предупреждение профдеформации, нейтрализация конфликтов.

Решение обозначенной нами проблемы требует проработки системы морально-психологической подготовки, направленной на формирование высококвалифицированных специалистов, которые характеризуются моральной зрелостью и определенным профессиональным мастерством, позволяющим работнику милиции находить оптимальные варианты решения служебных экстремальных ситуаций. Отмеченное обусловливается: во-первых, потребностью государства в сотрудниках милиции, которые имеют необходимую профессиональную компетентность, но пока недостаточно сформированы в морально-психологическом отношении, выявляют неустойчивость в условиях служебной деятельности; во-вторых, потребностью дальнейшего усовершенствования профессионально-психологической образованности кадров для органов внутренних дел, и, в то же время, недостаточной разработанностью системы морально-психологической подготовки личного состава; в-третьих - личностной потребностью сотрудника милиции в эффективной профессиональной самореализации и недостаточным, на сегодня, уровнем морально-психологической подготовки, которая детерминирует процесс самореализации.

Мы полагаем, что осуществление морально-психологической подготовки основывается на взаимосвязи психологии и педагогики с использованием своеобразных организационных форм и методик. В наиболее сжатом виде - это особенная разновидность профессиональной подготовки и специальные

воспитательные мероприятия, назначение которых - формирование профессиональной морально-психологической подготовленности и мобилизационной готовности сотрудников милиции на решение служебных заданий в строгом соответствии с моральными требованиями к деятельности и соблюдении этических норм.

Профессиональная цель этого вида подготовки - формирование готовности работников к высоконравственному выполнению профессиональных обязанностей при осуществлении оперативно-служебной деятельности.

Психологическая цель заключается в формировании и развитии у каждого работника милиции так называемой морально-психологической подготовленности. К основным задачам морально-психологической подготовки следует отнести:

- формирование личности работника милиции, достойного выполнять служебные задания в условиях развития в Украине современного цивилизованного, гуманного, демократического, правового общества;
- формирование и развитие морально-психологических принципов добросовестного несения службы, верности профессиональному долгу и Присяге;
- развитие морального сознания, морально-психологических качеств, навыков, умений и привычек морально зрелого решения вопросов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- профилактика злоупотреблений служебным положением, нарушений законности, коррупционных проявлений;
- формирование высоконравственного и культурного отношения к гражданам, принятию протиправного применения силовых методов;
- формирование привычек высоконравственного поведения в быту и личной жизни, требовательности к себе;
- содействие формированию коллективов милиции на основе моральных традиций и отношений дружбы, общительности, взаимопомощи, взаимной доброжелательной требовательности, чувств долга, ответственности, чести;
- повышение морально-психологической стойкости, умения осуществлять верный моральный выбор, не поддаваться искушениям, уговорам, попыткам подкупа, которые приводят к нарушениям служебной дисциплины, чести и профессиональной измены.



Иными словами, морально-психологическая подготовка работников милиции ориентирована на формирование такого постоянного личностного образования как морально-психологическая подготовленность. Морально-психологическая подготовка является собой своеобразную разновидность подготовки личного состава правоохранительных органов, которая сочетает учебу и воспитание. По своей сути она выступает в качестве части целостной системы воспитательных влияний, которая определяет особенности ее построения и осуществления. Морально-психологическая подготовка безусловно имеет некоторую общую основу для всех работников правоохранителей. Вместе с тем, с учетом профессиональных направлений деятельности работников милиции и специализации правоохранительного органа морально-психологическая подготовка ориентирована на обеспечение выполнения заданий работниками криминальной милиции, следствия, милиции общественной безопасности, госавтоинспекции, спецподразделений и тому подобное. Необходимостью отмеченного заключается в специфике морального «аккомпанемента» решения служебных заданий. Типичность и уникальность ситуаций служебной деятельности - в общих чертах милицеских и конкретно-профессиональных, предопределяет необходимость осуществления пролонгированной и ситуативной морально-психологической подготовки.

Методическое обеспечение морально-психологической подготовки должно отвечать особым требованиям, поскольку пафосные обращения относительно справедливости, добра и нравственности в служебной деятельности без надлежащего иллюстративного подкрепления в форме семинаров, практических занятий по анализу конкретных служебных ситуаций, дискуссий и тому подобное не смогут стать внутренней личностной программой действий работника, не станут составляющей морального сознания и характера. Наиболее обоснованным для проведения занятий по морально-психологической подготовке, по нашему мнению, есть метод так называемого ситуативного морального выбора (моральных дилемм, моральных казусов). Сущность этого метода заключается в том, что на занятиях работникам милиции предлагается для изучения, анализа и оценки конкретная служебная или

жизненно-бытовая ситуация, которой присущ выраженный моральный аспект. Кроме этого, допустимым является использование ролевой игры, в которой в поведении участников особенное значение приобретают моральные принципы и детерминанты. Ознакомление с ситуацией в дальнейшем предусматривает коллективное ее обсуждение и общую проработку целесообразности и моральной обоснованности последствий поведения участников.

Выводы. В качестве критериев оценки степени морально-психологической подготовленности сотрудников милиции могут служить:

- **когнитивный**, который содержит морально-психологические знания, профессиональные морально-психологические умения и навыки, понимание своей служебной деятельности, обязанностей и необходимости их выполнения

- **ценностно-мотивационный**, который отображает отношение к службе в правоохранительных органах; осознание важности служебных заданий, которые выполняются сотрудниками; сознательное стремление к добросовестному выполнению служебных обязанностей;

- **поведенческий** - навыки, умения и привычки, которые проявляются сотрудниками милиции в ходе выполнения служебных заданий, эмоционально-волевая стойкость; способность к саморегуляции;

- **системообразующий**, который отражает проявления гуманности, уважение к закону, адекватную самооценку, умение реально оценивать моральные последствия принимаемых сотрудниками милиции решений.

Список использованной литературы:

1. Порядок організації та проведення соціально-гуманітарної підготовки рядового та молодшого начальницького складу органів та підрозділів внутрішніх справ: Наказ МВС України № 1458 від 25 листопада 2003 р.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях / Водопьянова Н. Е. // Психология здоровья. – СПб.: СПбГУ, 2000. – С. 443–464.
3. Горлинский И.В. Педагогическая система гибкого обучения специалистов в высших учебных заведениях МВД России: [уч. пособие] / И.В. Гор-

линский. – М.: Акад. управл. МВД РФ, 1997. – 282 с.

4. Зинченко И.В. Психология личности в кризисных ситуациях: [методические указания] / И.В. Зинченко. – Ростов-н/Д.: Ростовский государственный университет, 2006. – 32 с.

5. Кадрова та виховна робота в ОВС: навч.-методич. посібник / [В.М. Синьов, В.І. Кривуша, Т.В. Кушнірова, М.І. Легенький]. – К.: РВВ КЮІ КНУВС, 2005. – 260 с.

6. Колонтаевская И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран / И.Ф.Колонтаевская. – М., Акад.МВД РФ, 2002. – 348 с.

7. Лавриненко О.В. Правовая и социальная защита работников органов внутренних дел Украины / О.В. Лавриненко. – Х.: Знание, 1999. – 590 с.

8. Марьин М.И. Социально-психологический климат в служебных коллективах: метод. пособие / М.И. Марьин. – М.: ЦОКП МВД России, 2001. – 312 с.

9. Организация воспитательной работы в органах внутренних дел: учеб.-нагляд. Пособие / [В.С. Бялт, Е.Б. Гоголевская, В.В. Талянин, А.Н. Томашев]. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербург ун-та МВД России, 2008. – 72 с.

10. Соколова Е.Н. Педагогическая система морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел. // Автореф. дисс. докт. пед. наук: специальность 13.00.08 / Е.Н.Соколова. – М.:МУ МВД, 2009. – 48 с.

11. Черненилов В.И. Применение методов психолого-педагогического воздействия при решении оперативно-служебных задач / В.И. Черненилов, В.В. Юстицкий. – Минск: МГУ, 1989. – 78 с.