



зультата определенной работы), то есть понять его суть.

Список использованной литературы:

1. Кармишева Н.В. Логіка (теоретична та прикладна): навч. посібник. / Н. В. Кармишева. – К.: Знання, 2011. – 455 с.
2. Дыдынский Ф. Институции Гая, текст и перевод / Ф. Дыдынский. – Варшава: Тип. К. Ковалевского, 1891. – 376 с.
3. Дигесты Юстиниана / Перевод с латинского, Отв. Ред. Л.Л. Кофанов. Т. 3. – М.: Статут, 2003. – 780 с.
4. Институции Юстиниана / Перевод с латинского Д. Расснера / под ред. Л.Л. Кофанова – М.: Зерцало, 1998. – 400 с.
5. Азаревич Д. Система римского права: Университетский курс, т. 2, ч. 1-2 / Д. Азаревич – Варшава: Тип. М. Земкевич, 1889. – 506 с.
6. Умов В.А. Договор найма имуществ по римскому и новейшим иностранным законодательствам / В.А. Умов. – М.: Университетская тип. (Катков и к), 1872. – 367 с.
7. Загурский Л.Н. Элементарный учебник римского права. Особенная часть, кн. 2: Обязательственное право / Л.Н. Загурский. – Харьков: Тип. Печатное дело, 1905. – 448 с.
8. Гарсиа Гарридо М.Х. Римское частное право: казусы, иски, институты / под ред. Л. Л. Кофанова. – М.: Статут, 2005. – 812 с.
9. Франчози Дж. Институционный курс римского права / под ред. Л.Л. Кофанова. – М.: Статут, 2004. – 428 с.
10. Дербург Г. Пандекты, т. 2, в. 3 русского перевода Обязательственное право / под ред. П. Соколовского. – М., 1911. – 396 с.
11. Штаммлер Р. Задачи по римскому праву / под ред. М.Я. Пергамента – Одесса: Изд. книжн. маг. «Образование», 1904. – 262 с.
12. Зеллер В. Институции римского права / В. Зеллер. – М.: Лит. Диденко, 1897. – 179 с.
13. Гутьєва В.В. Емфівтевіс в римському праві та його рецепція у праві України: дис. ... канд. юр. наук : 12.00.01 / Гутьєва Віра Василівна. – Л., 2003. – 191 с.
14. Тищик Б.Й. Історія держави і права країн Стародавнього світу: навч. посібник / Б.Й. Тищик. – Львів: Світ, 2001. – 384 с.

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Леся МЫСКИВ,

кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права и сравнительного правоведения Киевского международного университета

Summary

The author characterizes in the article, describes the activities of universal and specialized international organizations in the sphere of creating an inclusive education through historical analysis of international acts, as well as a series of events that took place in the framework and under the auspices of each investigated international organization. Ukrainian state intensively implements a policy of «inclusion» into the domestic educational system. Over the past three years, the government developed and adopted a number of regulations that define the principles and tasks of the «inclusion» as a process of socialization of people with limited abilities. The decisive role of such trends have been set by international organizations, in the frameworks of which «the inclusive education» is defined as one of the priorities for the international community development.

Key words: inclusive education system, an international organization, the United Nations, the Council of Europe, the European Union, children with disabilities, limited ability.

Аннотация

В статье автор характеризует деятельность универсальных и специальных международных организаций в сфере становления инклюзивного образования, путем анализа международных актов, а также ряда мероприятий которые проходили в рамках или под эгидой каждой исследуемой международной организации. Правительство Украины разработало и приняло ряд нормативных актов, которые определяют принципы и задания «инклюзии» как процесса социализации лиц с ограниченными возможностями. Международные организации определяют «инклюзивное образование» одним из приоритетных направлений развития мирового сообщества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, международная организация, Организация Объединенных Наций, Совет Европы, Европейский Союз, дети-инвалиды, ограниченные возможности.

Постановка проблемы.

Украинское государство интенсивно внедряет политику «инклюзии» в отечественную систему образования. За последние три года правительством страны разработан и принят ряд нормативных актов, которые определяют принципы и задания «инклюзии» как процесса социализации лиц с ограниченными возможностями. Определяющая роль таким тенденциям была задана международными организациями, в рамках которых «инклюзивное образование» определено как один из приоритетов развития мирового сообщества.

Актуальность темы исследования. Исследование этапов внедрения политики «инклюзии» в глобальном, мировом масштабе представляет особый интерес, в контексте того, что украинское инклюзивное образование находится на этапе формирования.

Состояние исследования.

Развитие «инклюзии» как процесса социализации инвалидов отечественными учеными исследуется, по большей части, в педагогико-управленческом аспекте. Так, некоторые вопросы деятельности международных организаций освещались в работах таких ученых, как: С.М. Бобровник, Ю.В. Богинская, М. Ворон, Н.Ю. Вуевутко, А.Н. Дикова-Фаворская, Р.Н. Жаворонков, Н.Н. Кабанець, А.А. Колупаева, С. Корниенко, А.В. Кривоносова, Е.И. Рассказова, Я.И. Федан, Е.А. Худоренко, В. Цина, С.В. Чупахина. Авторы в своих работах частично характеризуют значение международного сообщества и его влияние на развитие «инклюзии» в мире.

Целью и задачей исследования является анализ деятельности международных организаций в сфере формирования процесса социализации лиц с ограниченными возмож-



ностями, в том числе – становления «инклюзии» как процесса в международном измерении.

Изложение основного материала. Украина как самостоятельный субъект международного права является членом 75 международных организаций, принципы деятельности которых существенно влияют на экономические, социальные и политические процессы в государстве. Категория «международная организация» в правовой доктрине применяется как к правительственным, так и неправительственным международным организациям. В общем, международные организации классифицируют по характеру членства: правительственные и неправительственные; по кругу участников: универсальные, региональные и межрегиональные; в зависимости от сферы действия: универсальные и специальные. Стоит отметить, что полной международной правосубъектностью обладают только правительственные организации, решения которых обязательны для субъектов международного права. Раскрывая значение и место международных организаций в системе субъектов инклюзивного образования, целесообразно целью исследования выбрать универсальные и специальные международные правительственные организации по сфере действия, полагаясь на правовые последствия, возникающие в процессе членства в них.

Устав ООН основой своей деятельности определяет принципы мира, веры в права и основные свободы человека, достоинство и ценность человеческой личности, содействие социальной справедливости. В рамках ООН принят ряд нормативных актов, которые стали фундаментом, утвердили и обеспечили реализацию прав и свобод человека: Всеобщая декларация прав человека [6], Международный пакт о социальных экономических и культурных правах [14], Международный пакт о гражданских и политических правах [15], Конвенции ООН «О правах ребенка» [9] и «О правах инвалидов» [10] и др... В реализации положений вышеуказанных международных актов определяю-

щее место отводится Секретариату ООН, в структуре которого функционируют учреждения, которые, в соответствии со своими полномочиями, специализированно внедряют в жизнь положения актов ООН. Так, обеспечивая реализацию положений Конвенции о правах инвалидов и Всемирной программы действий в отношении инвалидов в структуре Секретариата ООН, функционируют следующие организации: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), Управление Верховного комиссара по делам беженцев (УВКБ), Ближневосточное агентство Организации Объединенных Наций для помощи палестинским беженцам и организации работ (БАПОР), Центр ООН по населенным пунктам (ЦНПООН), Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), Всемирный банк (ВБ).

Продолжая исследования международных организаций и их значение в реализации инклюзивного образования в Украине, стоит обратить внимание на Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ. С 1953 года деятельность ЮНИСЕФ посвящена защите и поддержке прав детей всего мира на безопасное, здоровое и счастливое детство. ЮНИСЕФ убежден, что прогресс невозможен без поддержки среды, способствующей полноценному развитию каждого ребенка. При этом строит свою деятельность, основываясь на этой гуманистической позиции. ЮНИСЕФ призывает к сотрудничеству политиков и различные государственные организации, проводит и поддерживает программы, направленные на защиту здоровья и жизни детей, их физическое и интеллектуальное развитие. Стоит отметить, что ЮНИСЕФ не получает финансирования от ООН и полностью зависит от добровольных пожертвований. [26]. Итак, с целью активизации роли семьи и общества в оказании помощи детям-инвалидам в их естественной среде, в 1980 г. ЮНИСЕФ [26] принята Концепция основных видов услуг для всех детей. В 1999 году в докладе «Молодежь с ограниченными возможностями: их потребности и личные права» обнародованы результаты глобального исследования

ЮНИСЕФ по проблемам молодежи с ограниченными возможностями, в котором приняли участие более 200 организаций, представляющих интересы инвалидов и подростков с ограниченными возможностями в 40 странах мира. К обсуждению были вынесены вопросы социализации, в том числе образовательных и рекреационных возможностей, доступных подросткам и молодежи с ограниченными возможностями. В Программе «Поощрение прав детей с ограниченными возможностями» изучается положение около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями по всему миру и определяются пути для поддержки реализации их прав. В докладе отмечается, что дети-инвалиды постоянно сталкиваются с препятствиями при осуществлении своих прав и включения в общество. ЮНИСЕФ способствует реализации детьми своих прав, в том числе: доступ к образованию, медицинскому обслуживанию и реабилитации, социальной и правовой помощи, игр и культурных мероприятий, профессиональных и жизненных навыков. По результатам мониторинга детей-инвалидов в развивающихся странах, в 2008 году, в качестве решения проблемы недостаточной информации о состоянии и проблемах данной категории детей, ЮНИСЕФ рекомендовали включить модуль инвалидности, который решит вопрос доступа к информации в рамках предстоящего мониторинга положения детей с ограниченными возможностями. Среди других инициатив ЮНИСЕФ обнародованы следующие отчеты: «Дети и инвалидность в переходный период в странах СНГ и Балтии», «Насилие в отношении детей-инвалидов» и др. ...

Всемирный Банк [23] поддерживает инициативы в области развития, в том числе в сфере образования, занятости, социальной защиты, транспорта, инфраструктуры, здравоохранения, санитарии, способствует устранению барьеров, ограничивающих функционирование и участие инвалидов в социуме. Кроме того, Всемирный банк объединяет проблемные вопросы инвалидности, путем проведения



аналитических работ, независимых эмпирических исследований по проблемам бедности и инвалидности в развивающихся странах, инвалидности и образования, инвалидности и рынков труда. В сотрудничестве с Всемирной организацией здравоохранения, Всемирным банком опубликован Всемирный доклад об инвалидности, разрабатывается Обзор моделей инвалидностей (MDS).

Совет Европы [19] – организация межправительственного сотрудничества, основной целью деятельности является отстаивание демократии, верховенства закона и защиты прав человека. Включение в СЕ стран бывшего восточного блока и других стран постсоветского пространства предоставило СЕ статус так называемого «общеевропейского форума». Поэтому, исследуя влияние международных организаций на реализацию инклюзивного образования в Украине, целесообразным видится отследить основные тенденции защиты прав и социализации лиц с ограниченными возможностями в рамках нормативных актов принятых СЕ. Безусловно, важнейшим многосторонним соглашением, в данном контексте является Европейская конвенция о правах человека, принятая в 1950 году. Конвенция рассматривается как европейский эквивалент Международного пакта о гражданских и политических правах, принятого в рамках ООН. С точки зрения проблемы инвалидности, она открыта для критики. Статья 14 Конвенции провозглашает: «Пользование правами и свободами, признанными в настоящей Конвенции, должно быть обеспечено без дискриминации по какому-либо признаку – пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения, рождения или по другому признаку» [4]. Из чего следует, что основное положение о недискриминации не включает «инвалидность» в перечень оснований, по которым запрещена дискриминация, хотя возможно утверждать, что имеются в виду «иные обстоя-

тельства». Европейская социальная хартия [5], которая вступила в силу в 1965 году, закрепляет и конкретизирует экономические и социальные права человека. Положения Хартии содержат ряд норм, которые закрепляют права лиц с ограниченными возможностями, в том числе и право на полную социализацию: право инвалидов на независимость, социальную интеграцию и участие в жизни общества (ст. 15), и др.

Совет Европы ведет последовательную политику по социализации лиц с ограниченными возможностями. Одним из значимых нормативных актов в указанной сфере является «Рекомендации СЕ в отношении лиц с ограниченными возможностями» [22], который был принят Комитетом Министров в апреле 1992 года. Положения Рекомендаций посвящены профилактике и медицине, образованию, профессиональной ориентации и подготовки; занятости, социальной интеграции; социальной, экономической и правовой защите; обучению персонала; информации; статистическим данным и исследованиям. В мае 2003 года Министры Совета Европы, отвечающие за интеграцию политики для лиц с ограниченными возможностями, на встрече в Малаге одобрили Декларацию «О мерах по достижению прогресса в области полноправного участия инвалидов в жизни гражданского общества», которая призывает к применению комплексного подхода при разработке национальной политики и законодательства, о потребностях инвалидов во всех сферах, включая образование, профессиональную ориентацию и подготовку, социальную защиту. Рекомендация Совета Европы «План действий по содействию правам и полному участию людей с ограниченными возможностями в обществе: улучшение качества жизни людей с ограниченными возможностями в Европе в 2006-2015 годах» [21]. План действий призван обеспечить всеобъемлющую основу, которая является одновременно гибкой и адаптированной для удовлетворения конкретных условий страны. План действий имеет широкую сферу применения, охватывающую

15 ключевых сфер жизни, которые включают, в том числе, и образование. Так, п. 3.4.3.: «Государства должны поощрять и поддерживать внедрение унифицированной системы образования, объединяющей обычное и специализированное образование, что будет способствовать сочетанию опыта и знаний, а также положительно повлияет на интеграцию в общество детей и молодежи с ограниченными возможностями» [21].

Политика ЕС в сфере реализации инклюзивного образования, несомненно, является одной из движущих сил ее внедрения в мире. О чем свидетельствуют нормативные акты, рекомендации и организационные меры, которые были приняты и осуществлены под эгидой или в рамках ЕС. С принятием в 1997 году Амстердамского договора [1], который интегрировал Соглашение о социальной политике в рамках Договора об учреждении Европейского Сообщества, значительно расширились возможности ЕС в формировании социальных стандартов и рекомендаций в сфере социализации лиц с ограниченными возможностями. Так, 2003 год был признан ЕС «Европейским годом инвалидов», в рамках которого был осуществлен ряд просветительских мероприятий, которые дали возможность лицам с ограниченными возможностями и их представителям привлечь внимание общественности к наличию проблем в их социализации. Именно в рамках проведения «Европейского года инвалидов» представлен многолетний план действий обеспечения комплексного учета проблем инвалидов в политике Европейского сообщества и реализацию мероприятий, способствующих активному включению инвалидов в жизнь общества. Таким образом, стратегическими принципами Плана действий ЕС в отношении инвалидов на 2004-2010 годы [16] были: применение антидискриминационных мер и законов ЕС, которые обеспечивают доступ к правам личности; обезвреживание барьеров в окружающей среде, которые не позволяют им использовать свои возможности; комплексный подход к проблеме



инвалидов социальной интеграции лиц с инвалидностью.

Определившись с позицией универсальных международных организаций в сфере защиты и обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями, перейдем к характеристике второй группы: специализированных международных организаций, занимающихся вопросами оказания содействия, поддержки и осуществления деятельности на местах, обладающими большим опытом работы в обеспечении и реализации прав лиц с ограниченными возможностями.

Итак, Международная организация труда (МОТ), с момента ее создания в 1919 году, активно внедряет политику защиты прав лиц с ограниченными возможностями, в том числе их образования и трудоустройства. 1955 приняты Рекомендации N 99 МОТ «Рекомендации по переквалификации инвалидов» [20], которые определяют основную стратегию, принципы и методы профессионального ориентирования, профессионального обучения и трудоустройства указанной категории лиц. Рекомендация N 99 значительно повлияла на формирование национального законодательства стран-участниц. В 1975 году МОТ принята «Конвенция о развитии человеческих ресурсов» и «Рекомендации о развитии человеческих ресурсов» № 142 [11]. Последние, в свою очередь, объясняют и конкретизируют порядок применения положений Конвенции, указывая на то, что инвалиды должны иметь доступ к основным приложениям ориентации и профессиональной подготовки, которые применяются ко всему населению страны. В 1983 году принята «Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» [12], которая значительно расширила положения Рекомендаций № 99, закрепила принцип равенства в сфере образования, профессиональной подготовки и занятости лиц с инвалидностью.

В контексте исследуемой проблематики стоит отметить, что главный импульс инклюзивному обучению был дан в 1994 году на Всемирной конференции по об-

разованию детей с особыми потребностями, которая проходила в городе Саламанка (Испания) [25, с. 133]. Подчеркнем, что вышеприведенная конференция была организована усилиями ЮНЕСКО. В рамках Саламанской декларации впервые инклюзивное образование определено как реформаторские образовательные изменения в поддержку особенностей и различий каждого. Однако такой подход был сужен к пониманию инклюзивного образования как процесса удовлетворения образовательных запросов лиц с особыми потребностями (особенностями умственного и физического развития) в общеобразовательных учебно-воспитательных учреждениях вместе с обычными детьми в рамках единой возрастной группы. [13, с. 179]. Через несколько лет такой подход был подтвержден во время Всемирного образовательного форума в Дакаре, на котором рассматривался прогресс в достижении целей «Образования для всех». Участники четко заявили, что инклюзивное обучение важно для достижения вышеуказанных целей [25, с. 133].

В системе специализированных международных организаций ВОЗ является направляющей и координирующей инстанцией в области здравоохранения в рамках ООН. Она несет ответственность за обеспечение ведущей роли при решении проблем глобального здравоохранения, составление повестки дня для научных исследований в области здравоохранения, установление норм и стандартов, разработку политики на основе фактических данных, обеспечение технической поддержки странам, а также контроль за ситуацией в области здравоохранения и оценку динамики ее изменения. Место ВОЗ в обеспечении прав лиц с ограниченными возможностями определяющее, ведь сама цель ее создания и деятельности раскрывает довольно значительный спектр задач и направлений, в которых работает организация. Проекты, исследования и нормативы, которые приняты в рамках и при участии ВОЗ в сфере здравоохранения, а также включение инвалидов в социум, – многогранные

и функциональные. В данном исследовании мы охарактеризуем один из последних проектов, который, по нашему мнению, имеет глобальное значение в процессе социализации данной категории людей, а именно – «Всемирный доклад об инвалидности» [2] и «Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» (МКФ) [2], которая принята в качестве концептуальных рамок указанного Доклада. Относительно образовательных стратегий указано, что у детей с инвалидностью возможности поступления в школу намного ниже, чем у их ровесников здоровых детей. И даже в странах с высокими показателями охвата населения начальным образованием, как Восточная Европа, большинство детей-инвалидов не посещают школу. В докладе также содержится ряд рекомендаций относительно действий правительств стран, в отношении исправления сложившейся ситуации. В контексте инклюзивного обучения, положения доклада указывают на необходимость обучения детей-инвалидов в государственных массовых школах, в свою очередь, требуют изменений в системах учебных учреждений. Подчеркивается, что успех инклюзивных систем образования зависит от готовности государств изменить законодательство, четко определиться с политикой в данном направлении, разработать национальный план действий, соответствующее финансирование и др.

Выводы. Итак, основными субъектами формирования инклюзивного образования в мировом измерении считаем именно международные правительственные организации, под эгидой которых был осуществлен ряд организационных и правовых мер в сфере защиты прав лиц с ограниченными возможностями, в том числе, внедрению инклюзивного образования как процесса мирового масштаба. Украина, как самостоятельный субъект международных отношений, ратифицировала и интенсивно внедряет в жизнь положения международных нормативных актов, принятых в сфере защиты прав и свобод лиц с ограниченными возможностями.



Список использованной литературы:

1. Амстердамский договор от 2 октября 1997 [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <http://europa.eu/eu-law/>
2. Всемирный доклад об инвалидности от 09.06.2011 года [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <http://www.who.int/disabilities/ru>
3. Декларацию «О мерах по достижению прогресса в области полного участия инвалидов в жизни гражданского общества» [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <http://hub.coe.int/web/coe-portal/what-we-do/society/disabilities>
4. Европейская конвенция о правах человека от 04.11.1950 года [Электронный ресурс] . – Режим доступа : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_004
5. Европейская социальная хартия от 26.02.1965 года Европейская социальная хартия [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/994_062]
6. Всеобщая декларация прав человека: международный документ от 10 дек 1948 // Официальный вестник Украины . – 2008 . – № 93. – Ст. 3103
7. История ЮНЕСКО / Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры: официальный сайт: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/about-us/who-we-are/history/>.
8. Колупаева А. Инклюзивное образование в теории и практике деятельности школы / А. Колупаева , Н. Софии, Ю. Найда , Л. Даниленко // Директор школы. Школьный мир . – 2011. – № 7 . – С. 17-22 .
9. Конвенция о правах ребенка: международный документ от 20 письмо . 1989 // / Собрание действующих международных договоров Украины . – 1990 . – № 1 . – С. 205
10. Конвенция о правах инвалидов: международный документ от 13 дек . 2006 г. // Официальный вестник Украины . – 2010 . – № 17. – Ст. 799
11. Конвенция о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов от 23.06.1975 года [Электронный ресурс] . – Режим доступа : http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/993_057
12. Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов от 20.06.1983 № 159. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/993_065]
13. Листопад В. Инклюзивное образование в контексте инновационного развития / В. Листопад. // Педагогические науки: теория, история, инновационные технологии . – 2001 . – № 2 (12). – С. 174-185
14. Международный пакт об экономических , социальных и культурных правах: пакт от 16.12.1966 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_042 .
15. Международный пакт о гражданских и политических правах: пакт от 16.12.1966 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/995_043
16. План действий ЕС в отношении инвалидов на 2004-2010 годы [Электронный ресурс] . – Режим доступа : http://europa.eu/eu-law/treaties/index_en.htm&usg
17. О инклюзивное обучение [Из доклада министра образования и науки Украины Ивана Вакарчука «Об итогах развития общего среднего и дошкольного образования в 2008/2009 учебном году и задачи на 2009/2010 учебный год» на итоговой коллегии Министерства образования и науки Украины 26 августа 2009] // Практика управления учебным заведением. – 2009. – № 10. – С. 4-6.
18. Программа развития ООН ПРООН [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <http://www.undp.org.ua/ua/about-undp>
19. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hub.coe.int/web/coe-portal/what-we-do/society/disabilities>
20. Рекомендации МОТ N 99 «Рекомендации по переквалификации инвалидов» от 1955 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/993_090
21. Рекомендации СЕ «План действий по содействию правам и полному участию людей с ограниченными возможностями в обществе : улучшение качества жизни людей с ограниченными возможностями в Европе в 2006 – 2015 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hub.coe.int/web/coe-portal/what-we-do/society/disabilities>
22. Рекомендации СЕ в отношении лиц с ограниченными возможностями 1992 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hub.coe.int/web/coe-portal/what-we-do/society/disabilities>
23. Всемирный Банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.worldbank.org/>
24. Феда Я.И. Некоторые проблемы развития инклюзивной школы в Украине / Я.И. Феда // Инновации. – 2011. – № 7 . – С. 122-123
25. Цина В. Проектирование инклюзивного образования в Украине / В. Цина // Имидж современного педагога . – 2008 . – № 7-8. – С. 132-134 . [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://archive.nbuv.gov.ua/portal> .
26. ЮНИСЕФ в мире / ЮНИСЕФ центральная и восточная Европа и сотрудничество независимых государств : официальный сайт: <http://www.unicef.ru/about/world/>